

Tagungskalender und Mitteilungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 41 (1992) 1, S. 35-38

urn:nbn:de:bsz-psydok-35339

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

INHALT

Erziehungsberatung

- GERHARDT, U.: Beratungsarbeit mit ausländischen Familien (Counseling Help for Immigrant Families) 76
- KASSEBROCK, F.: Bewältigung der Ablösungsprobleme anfallskranker Jugendlicher und junger Erwachsener mit Hilfe eines multidisziplinären Beratungsteams (Coping with Conflicts in Families of Adolescents and Young Adults with Epilepsy. Strategies of Epileptological and Psychosocial Counseling) 258

Familientherapie

- BAUERS, B.: Familientherapie bei Scheidung (Family Therapy with Divorce Families) 253
- HEEKERENS, H. P.: Humor in der Familientherapie – Zum Stand der Diskussion (Humour in Family Therapy – The State of the Discussion) 25
- MÜSSIG, R.: Familienmuster im Dienst der Selbstorganisation aus psychoanalytisch-systemischer Sicht (Family Patterns with the Task of Selforganisation in a Psychoanalytic-Systemic View) 219
- SCHMIDT, H. R.: Familienkonstellationen in Theorie und Praxis: Über Symmetrie und Komplementarität (Family Constellations in Theory and Practice: Upon Summerty and Complementary) 331

Forschungsergebnisse

- CIERPKA, A./FREVERT, G./CIERPKA, M.: „Männer schmutzen nur!“ – eine Untersuchung über alleinerziehende Mütter in einem Mutter-Kind-Programm („Men Make But Dirt“) – A Study on Single Educating Mothers in a Mother-Child-Programme) 168
- DEIMANN, P./KASTNER-KOLLER, U.: Was machen Klienten mit Ratschlägen? Eine Studie zur Compliance in der Erziehungsberatung (How do Clients comply with Advice?) 46
- HÄRING, H. G./HÜSING, A.: Sind Eltern mit der Schulpsychologischen Beratung zufrieden? – Erprobung eines Elternfragebogens (Are Parents satisfied with School Psychologist's Consultation? – The Testing of a Questionnaire for Parents) 52
- HOLLÄNDER, A./HEBBORN-BRASS, U.: Familiäre Entwicklungsbedingungen von autistischen Kindern vor der Heimaufnahme: Ein Vergleich mit Familien von hyperkinetisch, emotional und dissozial gestörten Kindern (Family-Environment of Autistic Children Before Referral to a Residential Care Institution: A Comparison with Families of Hyperactive, Emotionally Disturbed and Conduct Disorders Children) 40
- HOPF, H. H.: Geschlechtsunterschiede in Träumen. Inhaltsanalytische Erfassung von oknophilen und philobatischen Traumbildern in den Träumen von Kindern und Jugendlichen (Differences of Sex in the Dreams – Content Analytical Record of Oknophile and Philobatic Visions in the Dreams of Children and Young People) 176

- LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H./IHLE, W./LÖFFLER, W./STÖHR, R. M./WEINDRICH, D./WEINEL, H.: ‚Risikokinder‘: Zur Bedeutung biologischer und psychosozialer Risiken für die kindliche Entwicklung in den beiden ersten Lebensjahren (Children at Risk: The Role of Early Biological and Psychological Factors in the Development of Infants and Toddlers) 274
- MACKENBERG, H.: Gefühlserkennen bei Kindern mit MCD-Diagnose (Recognition of Other's Emotions in Children with Minimal Brain Dysfunction) 9
- WEBER, P.: Die Motorik hörbehinderter Kinder (The Motoricity of Hearing Impaired Children) 2
- WEINDRICH, D./LAUCHT, M./ESSER, G./SCHMIDT, M. H.: Disharmonische Partnerbeziehung der Eltern und kindliche Entwicklung im Säuglings- und Kleinkindalter (Marital Discord and Early Child Development) 114
- ZIMMERMANN, W.: Integrative Einzelpsychotherapie jugendlicher und junger Erwachsener Enuretiker – psychodiagnostische und psychosomatische Aspekte (Integrative Psychodynamic-oriented Psychotherapy of Youth and Young Adult Enuretics – Psychodiagnostic and Psychosomatic Aspects) 156

Kinder- und Jugendpsychiatrie nach der deutschen Einigung

- FEGERT, J. M./GEIKEN, G./LENZ, K.: Einige Eindrücke zur kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in Berlin nach dem Fall der Mauer (Psycho-social Situation of Families and Child Psychiatric Problems in Berlin after the Fall of the Berlin Wall) 361
- HÖFLER, C.: Psychosoziale Belastungsfaktoren im historischen Umbruch (Psycho-Social stress Factors Caused by Historical Change) 350
- HUMMEL, P.: Transkulturelle Probleme der Kinder- und Jugendpsychiatrie oder Folgen einer inversen Migration? – Zur Diagnostik und Behandlung von Kindern und Jugendlichen aus der ehemaligen DDR in der ‚alten‘ Bundesrepublik (Cross-cultural Problems in Child and Adolescent Psychiatry or Consequences of an Inverse Migration? – The Diagnosis and Treatment of Children and Adolescents from the Former GDR in the ‚Ancient‘ FRG) 356
- SCHIER, E.: Ethnomedizinische und transkulturell-psychiatrische Aspekte der Migration (Ethnomedical and Transcultural-Psychiatric Aspects of Migration) 345
- SPECHT, F./ANTON, S.: Stationäre und teilstationäre Einrichtungen für Kinder- und Jugendpsychiatrie im vereinten Deutschland 1991 (In-Patient and Partially In-Patient Psychiatric Institutions for Children and Adolescents in United Germany 1991) 367
- WINKELMANN, B.: Manifestation psychischer Störungen durch Belastungsfaktoren des historischen Umbruchs in der ehemaligen DDR (Manifestation of Psychic Disorders Through Stress Factors Caused by the Historical Upheavals in the Former GDR) 354

Praxisberichte

- BISCHOFF, D.: Bemerkungen über das Problem der Spaltung bei anorektischen Patientinnen (Considerations About the Problem of Inter- and Intra-psyhic Splitting in Anorectic Patients) 95
- BODE, M./MEYBERG, W.: Musiktherapie in einer kinder- und jugendpsychiatrischen Abteilung (Music Therapy in a Children's and Adolescents' Psychiatric Department) 293
- GUGGENBUHL, A.: Das Mythodrama – ein gruppenpsychotherapeutisches Modell für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (Tales and Fiction in Group Psychotherapy for Children and Juveniles) 297

Übersichten

- BUCHHOLZ, M. B.: Streit und Wider-Streit – Unbewußtheiten im kulturellen Kontext (Quarrels and Counterquarrels – Unconsciousness in Cultural Context) 17
- DETTMERING, P.: Das Märchen vom ‚Marienkind‘ – Adoleszenz im Märchen (The Fairy-tale of ‚St. Mary's Child‘) 90
- DIEPOLD, B.: Probleme der Diagnostik bei Borderline-Störungen im Kindesalter (Problems in Diagnosing Borderline Disorders in Children) 207
- FURTADO, E. F.: Die Entwicklung der kommunikativen Kompetenz im Säuglingsalter (The Infant Communicative Competence Development) 139
- GUTTORMSEN, G.: Unfreiwillige Kinderlosigkeit: ein Familienproblem (Infertility: a Family Problem) 247
- HAMMON, C. P.: Gefährliche Comics – nur ein Märchen? (The Dangers of Comics – Nothing but a Fairy Tale?) 184
- HANTSCHKE, B./HENZE, K. H./PIECHOTTA, G.: Psychosoziale Aspekte bei der Frühgeburt eines Kindes – eine Bestandsaufnahme (Psychosocial Aspects of Premature Birth. A Survey) 129
- HELBING-TIETZE, B.: Die Funktion und Bedeutung von Idealbildungen für das Selbst in der Adoleszenz – illustriert an Anton Reiser (The Function and Meaning of Idealizing for the Self in Adolescence – illustrated with Anton Reiser) 57
- KOLBENSTVEDT-MICHEL, G./EGGERS, C.: Die Bedeutung des Übergangsobjektes für die psychische Entwicklung des Kindes (The Significance of Transitional Objects for the Child's Mental Development) 215
- KUSCH, M./BODE, U.: Der Psycho-Soziale Fragebogen für die Pädiatrische Onkologie (PSFPO) (The Psycho-Social Questionnaire of the Paediatric Oncology [PSFQPO]) 240
- MÜLLER-KÜPPERS, M.: Aus den Anfängen der Kinderanalyse (Upon the Beginnings of Child Analysis) 200
- OTTO, B.: Grenzen der Milieuthherapie Bruno Bettelheims (Limits of the Milieu-Therapy of Bruno Bettelheim) . . 316
- SCHACKE, M.: Ichstörungen bei Geistigbehinderten – Ansätze zu einem Verständnis (Egodisturbances by Mental Retardates) 119
- SCHMÖLZER, C.: Angst und Adoleszenz (Anxiety and Adolescence) 320
- SPECHT, F.: Kinder- und Jugendpsychiatrie – wie, wo, für wen? – Fragen der Versorgungsforschung (Child and Adolescent Psychiatry – How, Where, For Whom? – Questions of Medical Care and of Research Concerning Medical Care) 83
- STREHLOW, U./LEHMKUHL, U./HAFFNER, J.: Erfahrungen mit den Neufassungen der Klassifikationssysteme für

- psychische Störungen (ICD-10 und 5. Achse MAS) (Experiences with the New Installed ICD-10 and the New Version of MAS) 328
- VOGT-HILLMANN, M./BURR, W./EBERLING, W.: Ein kurztherapeutisch synergetischer Ansatz in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (A Synergetic Approach of Brief Therapy in the Psychiatric Treatment of Children and Adolescents) 286

Tagungsberichte

- Bericht über die Jahrestagung des Arbeitskreises DGPT-VAKJP vom 28.-30. Mai 1992 in Tiefenbrunn bei Göttingen 263

Buchbesprechungen

- AFFLECK, G. et al.: Infants in Crisis. How Parents cope with Newborn Intensive Care and its Aftermath 230
- BAERISWYL-ROUILLER, I.: Die Situation autistischer Menschen 33
- BÄUERLE, D.: Im Kampf gegen die Drogensucht. Hilfen für Eltern und ihre Kinder 189
- BARCHMANN, H. et al.: Aufmerksamkeit und Konzentration im Kindesalter 230
- BREMER-HÜBLER, U.: Streß und Streßverarbeitung im täglichen Zusammenleben mit geistig behinderten Kindern 101
- BRÜCKNER, J. et al.: Musiktherapie für Kinder 100
- BULLOCK, M. (Ed.): The Development of Intentional Action. Cognitive, Motivational, and Interactive Processes 337
- DIECKMANN, H.: Gelebte Märchen – Lieblingsmärchen der Kindheit 101
- DIETHELM, K.: Mutter-Kind-Interaktion. Entwicklung von ersten Kontrollüberzeugungen 232
- EICKHOFF, F. W./LOCH, W. (Hrsg.): Jahrbuch der Psychoanalyse – Beiträge zur Theorie und Praxis, Bd. 27 . . . 148
- ELLIOT, M.: So schütze ich mein Kind vor sexuellem Mißbrauch, Gewalt und Drogen 103
- ESSER, G.: Was wird aus Kindern mit Teilleistungsschwächen? 339
- FAST, I.: Von der Einheit zur Differenz 379
- FISHER, S.: Heimweh. Das Syndrom und seine Bewältigung 340
- FRÖSCHER, W. (Hrsg.): Lehrbuch der Neurologie mit Repetitorium 103
- GADDES, W. H.: Lernstörungen und Hirnfunktion. Eine neuropsychologische Betrachtung 189
- GÖRRES, S./HANSEN, G. (Hrsg.): Psychotherapie bei Menschen mit geistiger Behinderung 269
- GREIFFENHAGEN, S.: Tiere als Therapie. Neue Wege in Erziehung und Heilung 104
- GRISSEMANN, H.: Förderdiagnostik von Lernstörungen . . 308
- GRISSEMANN, H.: Hyperaktive Kinder 310
- GRÖSCHKE, D.: Psychologische Grundlagen der Heilpädagogik 306
- HEBBORN-BRASS, U.: Verhaltensgestörte Kinder im Heim. Eine empirische Längsschnittuntersuchung zu Indikation und Erfolg 268
- HEIDENREICH, W./OTTO, G.: Sterilisation bei geistiger Behinderung 309
- HEIMLICH, H./ROTHER, D.: Wenn's zu Hause nicht mehr geht. Eltern lösen sich von ihrem behinderten Kind . . 190
- HERKNER, W.: Lehrbuch Sozialpsychologie 234

HINZE, D.: Väter und Mütter behinderter Kinder. Der Prozeß der Auseinandersetzung im Vergleich	267	SCHOPPE, A.: Kinderzeichnung und Lebenswelt. Neue Wege zum Verständnis des kindlichen Gestaltens	229
HOFMANN, V.: Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend	311	SCHULZE, H.: Stottern und Interaktion	99
IMBER-BLACK, E.: Familien und größere Systeme. Im Gerüst der Institutionen	151	SESTERHENN, H.: Chronische Krankheit im Kindesalter im Kontext der Familie	192
JANUS, L.: Wie die Seele entsteht. Unser psychisches Leben vor und nach der Geburt	149	SOLNIT, A.J. et al. (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child, Vol. 45	69
KEGEL, G./TRAMITZ, C.: Olaf, Kind ohne Sprache. Die Geschichte einer erfolgreichen Therapie	270	SOMMER-STUMPENHORST, N.: Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten: Vorbeugen und Überwinden	100
KLOSINSKI, G. (Hrsg.): Pubertätsriten. Äquivalente und Defizite in unserer Gesellschaft	235	SPECK, O.: Chaos und Autonomie in der Erziehung. Erziehungsschwierigkeiten unter moralischem Aspekt	70
KÖNIG, K./LINDNER, W.V.: Psychoanalytische Gruppentherapie	269	SPIESS, W. (Hrsg.): Gruppen- und Team-Supervision in der Heilpädagogik	190
LEBOVICI, S.: Der Säugling, die Mutter und der Psychoanalytiker - Die frühen Formen der Kommunikation	308	STORK, J. (Hrsg.): Neue Wege im Verständnis der allerfrühesten Entwicklung des Kindes. Erkenntnisse der Psychopathologie des Säuglingsalters	69
LEHMKUHL, U. (Hrsg.): Therapeutische Aspekte und Möglichkeiten in der Kinder- und Jugendpsychiatrie	231	SZCZESNY-FRIEDMANN, C.: Die kühle Gesellschaft. Von der Unmöglichkeit der Nähe	67
LEONHARD, K.: Kinderneurosen und Kinderpersönlichkeit	336	TEXTOR, M.R.: Scheidungszyklus und Scheidungsberatung	267
LEYER, E.M.: Migration, Kulturkonflikt und Krankheit. Zur Praxis der transkulturellen Psychotherapie	378	TEXTOR, M.R.: Familien: Soziologie, Psychologie. Eine Einführung für soziale Berufe	268
LOHAUS, A.: Gesundheit und Krankheit aus der Sicht von Kindern	149	THEUNISSEN, G.: Heilpädagogik im Umbruch	270
MARTINIUS, J. (Hrsg.): Kinder- und jugendpsychiatrische Notfälle	34	TIETZE-FRITZ, P.: Handbuch der heilpädagogischen Diagnostik	377
MASSING, A. (Hrsg.): Psychoanalytische Wege in der Familientherapie	68	TÖLLE, R.: Psychiatrie	231
MATAKAS, F.: Neue Psychiatrie. Integrative Behandlung: psychoanalytisch und systemisch	307	TREPPER, T.S./BARRETT, M.J.: Inzest und Therapie: Ein (system)therapeutisches Handbuch	191
MÖLLER, W./NIX, C. (Hrsg.): Kurzkomentar zum Kinder- und Jugendhilfegesetz	102	TRESCHER, H./BÜTTNER, C.: (Hrsg.): Jahrbuch für Psychoanalytische Pädagogik 3	339
MOGEL, H.: Psychologie des Kinderspiels	338	TYSON, P./TYSON, R.: Psychoanalytic Theories of Development. An Integration	66
MÜSSIG, R.: Familien-Selbst-Bilder. Gestaltende Verfahren in der Paar- und Familientherapie	233	Vereinigung für Interdisziplinäre Frühförderung (Hrsg.): Familienorientierte Frühförderung	378
NISSEN, G. (Hrsg.): Psychogene Psychosyndrome und ihre Therapie im Kindes- und Jugendalter	230	VIEBROCK, H./HOLSTE, U. (Hrsg.): Therapie - Anspruch und Widerspruch	338
Österreichische Studiengesellschaft für Kinderpsychoanalyse (Hrsg.): Studien zur Kinderpsychoanalyse IX, 1989	31	WESTHOFF, K./KLUCK, M.L.: Psychologische Gutachten schreiben und beurteilen	149
ORBACH, I.: Kinder, die nicht leben wollen	150	WIESSE, J. (Hrsg.): Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz	98
PERREZ, M./BAUMANN, U. (Hrsg.): Klinische Psychologie, Bd. 2: Intervention	32	WILMERT, H.: Autistische Störungen. Aspekte der kognitiven Entwicklung autistischer Kinder	234
QUEKELBERGHE, R. v.: Klinische Ethnopsychologie: Einführung in die Transkulturelle Psychologie, Psychopathologie und Psychotherapie	67	ZIEGLER, F.: Kinder als Opfer von Gewalt. Ursachen und Interventionsmöglichkeiten	271
RANDOLPH, R.: Psychotherapie - Heilung oder Bildung? Pädagogische Aspekte psychoanalytischer Praxis	309	ZINKE-WOLTER, P.: Spüren - Bewegen - Lernen. Handbuch der mehrdimensionalen Förderung bei kindlichen Entwicklungsstörungen	232
RAUCHFLEISCH, U.: Kinderpsychologische Tests. Ein Kompendium für Kinderärzte	235		
REHN, E.: Geschwister zerebralparetischer Kinder. Persönlichkeitsstruktur, Lebenssituation und seelische Gesundheit	99	Editorial 344	
REYTER, H. (Hrsg.): Kinderspiel und Kindheit in Ost und West	98	Mitteilungen der Herausgeber 265	
ROGERS, C.R./SCHMID, P.F.: Person-zentriert. Grundlagen von Theorie und Praxis	376	Autoren der Hefte 30, 64, 97, 146, 184, 219, 265, 303, 331, 374	
ROTHENBERGER, A.: Wenn Kinder Tics entwickeln. Beginn einer komplexen kinderpsychiatrischen Störung	33	Diskussion/Leserbriefe 266	
ROTHHAUS, W. (Hrsg.): Sexuell deviantes Verhalten Jugendlicher	337	Zeitschriftenübersicht 64, 146, 226, 304, 374	
SALISCH, M.v.: Kinderfreundschaften	312	Tagungskalender 35, 72, 105, 152, 193, 237, 272, 313, 342, 382	
		Mitteilungen 36, 73, 106, 154, 194, 238, 272, 342, 382	

Tagungskalender

16.–21.2.1992 in Berlin:

Kongreß für Klinische Psychologie und Psychotherapie. Thema: **Psychotherapie unter der Lupe.**

Auskunft: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie, Postfach 1343, 7400 Tübingen; Tel.: 07071/41211.

6.–7.3.1992 in Wolfenbüttel:

Internationale Arbeitstagung: Psychisch krank und geistig behindert. Regionale Angebote für psychisch kranke Menschen mit einer geistigen Behinderung.

Auskunft: Dr. Christian Gaedt, Christa Berkling, Schusterweg 4, 3305 Neuerkerode; Tel.: 05305/201280.

16.–18.3.1992 in Berlin:

13. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Thema: **Erziehungswissenschaft zwischen Modernisierung und Modernitätskrise.**

Auskunft: FU Berlin, 13. DGfE-Kongreß, Lokales Organisationskomitee, z. Hd. Herrn Schmidt, Fabeckstr.13, 1000 Berlin 33.

28.–29.3.1992 in Dreieich b. Frankfurt/M.:

4. Tagung der Arbeitsgruppe „Familientherapie – Familiendynamik“ des Deutschen Arbeitskreises für Gruppenpsychotherapie und Gruppendynamik (DAGG). Thema: **Geschwister – ein Dunkelfeld der Familiendynamik.**

Auskunft: Kerstin Wessel, Hardtwaldklinik II, 3584 Zwesten.

20.4.–2.5.1992 in Lindau:

42. Lindauer Psychotherapiewochen. Themen: (1) **Beziehungsmuster im Fokus**, (2) **Phantasie und Realität.**

Auskunft: Sekretariat der Lindauer Psychotherapiewochen, Orlandostr.8/IV, 8000 München 2; Tel.: 089/292522.

7.–9.5.1992 in Viersen:

6. Viersener Therapietage. Thema: **Therapie mit geistig behinderten Kindern und Jugendlichen.**

Auskunft: Rheinische Landesklinik Viersen, Sekretariat des Fachbereichs Kinder- und Jugendpsychiatrie, Postfach, 4060 Viersen 12; Tel.: 02162/671-352.

8.–10.5.1992 in Den Haag:

4. Kongreß „Autismus Europa“. Thema: **Autismus im Europa von morgen.** Auskunft: QLT/CONGREX, Keizersgracht 782, NL-1017 EC Amsterdam; Tel.: 0031 (0) 20-6261372.

28.–30.5.1992 in Erfurt:

Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie. Themen: (1) **Kinder- und jugendpsychiatrische Probleme im historischen Umbruch und bei Migration**, (2) **Sprach- und Kommunikationsstörungen.**

Auskunft: Abteilung für Neuropsychiatrie des Kindes- und Jugendalters, Tagungsbüro, Medizinische Akademie Erfurt, Nordhäuser Str.74, O-5010 Erfurt; Tel.: 792955 oder 792993.

18.-20.6.1992 in Innsbruck:

9. Heilpädagogischer Kongreß der Österreichischen Gesellschaft für Heilpädagogik. Thema: **Lebensqualität und Heilpädagogik.**

Auskunft: Österreichische Gesellschaft für Heilpädagogik, Landesgruppe Tirol, Postfach 53, A-6022 Innsbruck; Tel.: 05 12/52 001.

24.-26.6.1992 in München:

Second International Congress of Movement Disorders.

Auskunft: Secretariat ISMD, P.O.Box, CH-4005 Basel; Tel.: 061/6915111.

29.6.-4.7.1992 in Heidelberg:

Intensivkurs der Heidelberger Familientherapeutischen Arbeitsgruppe. Thema: **Behandlung psychosomatischen und psychotischen Verhaltens.**

Auskunft: Verein zur Förderung der Familienforschung und -therapie e.V., Maria Syska, Mönchhofstr.15a, 6900 Heidelberg; Tel.: 06221/565832 (vorm.).

9.-13.9.1992 in Chicago:

5. Weltkongreß der „World Association of Infant Psychiatry and Allied Disciplines“. Thema: **A Future for Babies: Opportunities and Obstacles.**

Auskunft: Charles Zeanah, MD, Women & Infants Hospital, 101 Dudley Street, Providence, RI 02905, U.S.A.

23.-26.9.1992 in Köln:

13. Jahrestagung der Deutschen Arbeitsgemeinschaft für Familientherapie (DAF). Thema: **Wie entwickeln sich Systeme? Bindungsdynamik und Konflikterfahrung in der Familie.**

Auskunft: DAF-Tagung 1992, Tagungssekretariat, Ulrike Toschka-Christ, Drosselweg 5, 5000 Köln 60; Tel.: 0221/711986.

Mitteilungen

Mitteilungen der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V.

Zur Situation der Erziehungsberatung in der Jugendhilfe

Thesen aus Anlaß des Achten Jugendberichts

Von ihren Anfängen an galt als Aufgabe der Erziehungsberatung Beseitigung von als negativ empfundenen Entwicklungen und Entwicklungsbedingungen von Kindern und Jugendlichen – kurz: die Beseitigung von Übel. Dabei haben sich in dem breiten Spektrum von Arbeitsweisen und Arbeitskonzepten der Erziehungsberatung nicht nur die unterschiedlichsten Auffassungen davon gespiegelt, was „Übel“ ist; vielmehr haben sich auch wissenschaftliche Entwicklungen, berufspolitische Interessen und andere Faktoren in ihren Arbeitsansätzen niedergeschlagen. Erziehungsberatung befindet sich insofern unter vielerlei Gesichtspunkten in Spannungsfeldern und es ist klar, daß sie – wie andere Einrichtungen auch – nicht allen Erwartungen von Individuen und Gesellschaft gerecht werden kann.

Die zwangsläufige Nicht-Erfüllung von Erwartungen ruft ebenso zwangsläufig Kritiker auf den Plan, die, entsprechend ihrer Perspektive, die vorgefundene Praxis in Frage stellen und Änderungen einfordern, die ihrem Blickwinkel entsprechen. Wenn Erziehungsberatung eine zeitgemäße und aktuelle Fortschreibung ihrer Konzepte will, muß sie sich mit solcher Kritik auseinandersetzen. Doch ist es notwendig, dabei auch die Grundprobleme zu reflektieren, die hinter der kritisierten Praxis stehen.

Der Achte Jugendbericht hat Staub aufgewirbelt, weil er Kritik formuliert hat. Dies ist zunächst einmal, als Provokation und Gedankenanstoß, positiv. Insofern aber die Positionen, von denen aus diese Kritik formuliert wurde, unzureichend reflektiert

erscheinen und die der Erziehungsberatung zugrunde liegenden Konflikte und Spannungsfelder nicht thematisiert sind, ist der Achte Jugendbericht hinter Ansprüchen zurückgeblieben, die zu stellen waren.

An dieser Stelle soll nicht komplementär zu den Behauptungen des Berichts unsere eigene Sichtweise entgegengestellt werden*. Vielmehr werden thesenartig Spannungsfelder benannt, in denen sich nach unserer Auffassung Erziehungsberatung bewegt. Damit werden möglicherweise zugleich Konflikte thematisiert, die auch in anderen Bereichen der Jugendhilfe zu diskutieren wären.

I.

Für die verschiedenen Arbeitsansätze der Erziehungsberatung liefern wissenschaftliche Entwicklungen die Grundlagen. Eine eher am Individuum, seinen Defiziten und Neurosen orientierte Betrachtungsweise wurde ergänzt und teilweise abgelöst durch eine systemische, die an der Familie als ganzer orientiert ist. Leiden wird nicht länger in erster Linie als Ausdruck psychischer Krankheit gesehen, sondern auch als Folge ungünstiger Sozialisation und Auswirkung sozialer Lebensbedingungen betrachtet. Eine entwicklungsorientierte Betrachtungsweise schließlich geht davon aus, daß Krisen und Auffälligkeiten zu einem normalen Leben gehören und Risiko und Chance zugleich bedeuten. Solche Grundkonzepte wissenschaftlichen Denkens sind ihrerseits nicht nur der Zunahme von Erkenntnis geschuldet, sondern stehen selbst in einem engen Zusammen-

* Die Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V. hat einige sachliche Korrekturen in ihrem Schreiben an das BMJFFG

vom 3.7.90 vorgenommen (vgl. INFORMATIONEN für Erziehungsberatungsstellen 3/90, S. 12 ff.).

hang mit zeitspezifischen Deutungsmustern und gesellschaftlichen Bedingungen von Wissenschaft.

Insofern befindet sich Erziehungsberatung zwischen unterschiedlichen wissenschaftlichen Denkansätzen.

II.

Häufig wurde und wird Erziehungsberatung mit „Reparatur-Werkstätten“ unserer Gesellschaft verglichen: sie mache Klienten für die in unserer Gesellschaft üblichen „Transaktionen“ wieder fit. Richtiger sei demgegenüber eine Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen Bedingungen, die Symptome und Leid produzieren. Bei diesem Thema sind psychosoziale Institutionen und die in ihnen Tätigen oft in der Gefahr, eine Aufspaltung zu vollziehen, so als ob es entweder nur um subjektives Leiden oder nur um gesellschaftliche Prozesse ginge.

Insofern befindet sich Erziehungsberatung zwischen Hilfe für einzelne Betroffene und Arbeit an gesellschaftlichen Ursachen psychosozialen Leidens.

III.

Es ist unverkennbar, daß Erziehungsberatungsstellen (wie auch andere psychosoziale Einrichtungen) sich in der Entwicklung ihrer Arbeitskonzepte und ihres Denkens zunächst an medizinischen Modellen orientiert haben. Die in der Erziehungsberatung anfänglich verwendete Begrifflichkeit (gesund/krank; Diagnose/Therapie; Fallarbeit/Prophylaxe usw.) belegt dies ebenso wie die Einrichtung und Arbeitsweise vieler Erziehungsberatungsstellen mit Wartezimmer, Sprechzimmer, Therapieräumen, Anmeldeprozeduren usw. Die Probleme der Klienten, mit denen in diesem Rahmen umgegangen werden soll, entstehen jedoch in den alltäglichen Situationen ihres Lebens: sie sind gebunden an das Klima der Familie und eingebettet in die umgebende soziale Lebenswelt. Die Frage ist daher berechtigt, ob eine am medizinischen Modell orientierte Denk- und Arbeitsweise eine Hilfe für Kinder und Jugendliche zu organisieren vermag, die an der seelischen wie sozialen Lebenswirklichkeit anknüpft.

Von ihrer Entwicklung her gesehen, befindet sich Erziehungsberatung insofern zwischen einer Orientierung an medizinischen Konzepten und der Forderung nach lebenswelt-orientierter Arbeit.

IV.

Immer wieder wird gegenüber Erziehungsberatungsstellen kritisch angemerkt, sie seien durch ihre Arbeitsweise mittelschicht-orientiert und würden Probleme der sozialen Unterschicht nicht adäquat berücksichtigen.

Erziehungsberatung ist seit ihren Anfängen zunächst an inhaltlichen Problemkonstellationen orientiert. Einnässen, aggressives Sozialverhalten und mangelnde schulische Leistungen sind beispielhafte Anlässe für das Aufsuchen einer Beratungsstelle, die als solche nicht schichtspezifisch sind. Gleichwohl können die Lage einer Beratungsstelle, die Anmeldeprozedur oder die Art und Weise der Problembearbeitung dazu führen, daß Angehörige unterer Sozialschichten eine Einrichtung kaum in Anspruch nehmen und in der Klientel einer Erziehungsberatungsstelle unterrepräsentiert sind. Eine an inhaltlichen Problemen orientierte Perspektive kann so durch Mechanismen sozialer Selektion gebrochen werden.

Insofern befindet sich Erziehungsberatung zwischen einer inhaltlichen Problemorientierung und Prozessen sozialer Selektion.

V.

Seit langem wird die Frage der Arbeitsweise von Erziehungsberatungsstellen diskutiert. Dabei wird ein rigoroses Bestehen auf der Freiwilligkeit der Inanspruchnahme von Beratung durch die Klienten in Bezug gesetzt zu der viel kritisierten „Komm-Struktur“ von Beratungsstellen. Vor allem aus anderen Bereichen der Jugendhilfe wird nahegelegt, diese Komm-Struktur durch bürgernahe und lebenswelt-orientierte Angebote aufzubrechen und unterrepräsentierte Bevölkerungsgruppen zu erreichen. Gerade mit solchen Aktivitäten wird jedoch auch eine bestimmte Lebensauffassung (z. B. von Problemwahrnehmung und Konfliktlösung) an diese Gruppen herangetragen. Die Helfer können daher als Agenten dieser besonderen Lebensform und auch als „Kontrollreue“ eines gesellschaftlichen Systems erscheinen, das Verhaltensalternativen nicht zuläßt.

Insofern befindet sich Erziehungsberatung zwischen dem Postulat der Freiwilligkeit und der Gefahr einer Kolonialisierung von Lebenswelten.

VI.

Die Aufgaben von Erziehungsberatungsstellen umfassen die verschiedenen Dimensionen einer möglichen Problemverursachung: die individuelle seelische Entwicklung von Kindern und Jugendlichen, ihre organischen Dispositionen, den familialen Kontext, die soziale Lebenswelt von Nachbarschaft und subkulturellem Milieu und gesellschaftlichen Institutionen wie Kindergarten, Schule und andere. Daraus resultiert die Notwendigkeit, mit einem multidisziplinär besetzten Fachteam zu arbeiten. Zugleich kann der Anspruch einer möglichst ganzheitlichen Arbeit und einer Zuständigkeit für möglichst alle Problemlagen in diesem Feld nicht eingelöst werden: qualifizierte Arbeit erfordert auch die Vertiefung von Kompetenzen in einzelnen Bereichen und damit die Selbstbegrenzung in Anspruch und Leistungsangebot.

Insofern befindet sich Erziehungsberatung zwischen der Möglichkeit einer durch Selbstbegrenzung qualifizierten Arbeit und dem Anspruch der Zuständigkeit für möglichst viele Problemdimensionen.

VII.

Erziehungsberatung hat einen Schwerpunkt in den seelischen Problemlagen von Kindern und Jugendlichen. Ihre Mitarbeiter haben sich daher in den letzten beiden Jahrzehnten besonders qualifiziert, auch eine psychotherapeutisch fundierte Hilfe leisten zu können. Unter berufspolitischer Perspektive kann die Erziehungsberatung daher als ein Anwendungsfeld der Psychologie betrachtet werden. Dagegen dominieren in anderen Praxisfeldern der Jugendhilfe Sozialarbeiter und Sozialpädagogen mit ihren anders akzentuierten Arbeitsformen. Erziehungsberatung mag daher als eine Verfremdung von Jugendhilfe verstanden werden.

Insofern befindet sich Erziehungsberatung zwischen verschiedenen beruflichen Konzepten und auch berufspolitischen Interessen.

VIII.

Aktuelle Themen wie Kinderschutz bei sexuellem Mißbrauch und Hilfe für Kinder und Jugendliche bei Trennung und Scheidung ihrer Eltern werfen die Frage auf, ob Erziehungsberatung nicht auch im Einzelfall klarer für die betroffenen Kinder Position beziehen, also eine „Lobby für Kinder und Jugendliche“ sein müßte. Dem stehen gewachsene Arbeitsprinzipien wie z. B. „Allparteilichkeit“ gegenüber, die auch den Eltern und anderen Erwachsenen eine vertrauensvolle Haltung gegenüber der Erziehungsberatung und damit die Aufarbeitung der Problemsituation ermöglichen sollen.

Insofern befindet sich Erziehungsberatung zwischen der Position eines „Anwalts des Kindes“ und dem Prinzip der „Allparteilichkeit“.

IX.

Die Betonung der Freiwilligkeit der Inanspruchnahme durch die Ratsuchenden und des Schutzes ihrer Privatheimnisse ist oft als eine sperrige Abschottung von Erziehungsberatungsstel-

len erlebt worden, wenn Informationen über Klienten an Dritte weitergegeben werden sollten, und hat zu Kritik durch andere Einrichtungen der Jugendhilfe geführt. Andererseits werden aber eben diese Prinzipien im neuen Kinder- und Jugendhilfegesetz betont und sind damit unumgängliche Arbeitsprinzipien auch für die anderen Jugendhilfe-Einrichtungen geworden.

Insofern befindet sich Erziehungsberatung zwischen einer Kritik durch „klassische Jugendhilfe“ und einer „Vorreiterfunktion“ für ein modernes Verständnis von Jugendhilfe.

Fürth, den 24. Juli 1991

Anschr. d. Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e.V.:
Amalienstr. 6, 8510 Fürth