

## Tagungskalender und Mitteilungen

*Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 37 (1988) 8, S. 317-320

urn:nbn:de:bsz-psydok-33033

Erstveröffentlichung bei:

**Vandenhoeck & Ruprecht** WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

### Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### Kontakt:

#### PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek  
Universität des Saarlandes,  
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: [psydok@sulb.uni-saarland.de](mailto:psydok@sulb.uni-saarland.de)  
Internet: [psydok.sulb.uni-saarland.de/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/)

## INHALT

### Autismus

<i>Buchard, F.</i> : Verlaufstudie zur Festhaltetherapie – Erste Ergebnisse bei 85 Kindern (Course Study at Holding Therapy – First Results with 85 Children) . . . . .	89
<i>Dalferth, M.</i> : Visuelle Perzeption, Blickkontakt und Blickabwendung beim frühkindlichen Autismus (Visual Perception, Eye-Contact and Gaze-avoidance in Early Childhood Autism) . . . . .	69
<i>Kischkel, W.</i> : Autistisches Syndrom bei Störung des fronto- limbischen Systems: ein Fallbeispiel (Autism as Disorder of the Fronto-Limbic System: A Case Report) . . . . .	83
<i>Klicpera, C., Mückstein, E., Innerhofer, P.</i> : Die Ergänzung von Implizitsätzen durch autistische, lernbehinderte und normale Kinder (The Completion of Presupposed Information by Autistic-, Learning Disabled and Normal Children) . . . . .	79

### Erziehungsberatung

<i>Buchholz, M.B.</i> : Macht im Team – intim (Power in Teams – intimate) . . . . .	281
<i>Domann, G.</i> : Systemische Therapie in einer öffentlichen Institution – Kontextuelle Erfahrungen (Systemic Therapy in a Public Institution. Experiences in the Framework of a Counseling Centre) . . . . .	257

### Familientherapie

<i>Buchholz, M.B.</i> : Der Aufbau des therapeutischen Systems. Psychoanalytische und systemische Aspekte des Beginns von Familientherapien (The Construction of the Therapeutic System. Psychoanalytic and Systemic Aspects of the Beginning of Family Therapy) . . . . .	48
<i>Reich, G., Huhn, S., Wolf-Kussl, C.</i> : Interaktionsmuster bei „zwangsstrukturierten Familien“ (Patterns of Interaction and Therapy of Families with Obsessive-Compulsive Structure) . . . . .	17
<i>Reich, G., Bauers, B.</i> : Nachscheidungskonflikte – eine Herausforderung an Beratung und Therapie (Post-Divorce Conflicts – a Challenge to Counselling and Therapy) . . . . .	346
<i>Sperling, E.</i> : Familienselbstbilder (Family-Self-Images) . . . . .	226

### Forschungsergebnisse

<i>Berger, M.</i> : Die Mutter unter der Maske – Zur Problematik von Kindern adoleszenter Eltern (The Mother beneath the Mask: On the Developmental Problems of Children of Adolescent Parents) . . . . .	333
<i>Blanz, B., Lehmkuhl, G.</i> : Phobien im Kindes- und Jugendalter (Phobias in Childhood and Adolescence) . . . . .	362

<i>Disch, J., Hess, T.</i> : „Gute“ und „schlechte“ systemorientierte Therapie: Eine katamnestiche Vergleichsstudie in einem kinderpsychiatrischen Ambulatorium („Good“ and „bad“ Systemic Orientated Therapies: a Katamnestic Comparison Study in a Psychiatric Ambulatorium for Children) . . . . .	304
<i>Gerlach, F., Szecsenyi, J.</i> : Der Hausarzt als „Screening Agent“ in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (The Family doctor as a „Screening Agent“ in Child- and Youth-Psychiatric Care) . . . . .	150
<i>Grundner, R., Götz-Frei, M.L., Huber, H.P., Kurz, R., Sauer, H.</i> : Psychologische Operationsvorbereitung bei 4–8-jährigen (Psychologic Treatment Alternatives in Preparation for Surgery of In-Hospital Pediatric Patients between the Ages of 4 and 8 Years) . . . . .	34
<i>Hobrücker, B., Köhl, R.</i> : Zur Faktorenstruktur von Verhaltensproblemen stationärer Patienten (Children's Behaviour Problems during Residential Treatment: A Factor Analytic Approach) . . . . .	154
<i>Rohmann, U.H., Elbing, U., Hartmann, H.</i> : Bedeutung von Umwelt- und Organismusfaktoren bei Autoaggressionen (Significance of Environmental and Individual Variables in Autoaggressive Behavior) . . . . .	122
<i>Szilárd, J., Vetró, Á., Farkasinszky, T.</i> : Elektive aggressive Verhaltensstörungen (Elective Aggressive Behavior Disturbances) . . . . .	121
<i>Torbahn, A.</i> : Angst vor der Operation bei Kindern und ihren Müttern (Preoperative Anxiety in Children and Their Mothers) . . . . .	247
<i>Walter, R., Kampert, K., Remschmidt, H.</i> : Evaluation der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung in drei hessischen Landkreisen (Evaluation of Psychiatric Services for Children and Adolescents in Three Rural Counties) . . . . .	2

### Jugendhilfe

<i>Brönneke, M.</i> : Familientherapie in der Heimerziehung: Bedingungen, Chancen und Notwendigkeiten (Family Therapy in Connection with the Upbringing of Children in Children's Homes: Conditions, Chances and Necessities) . . . . .	220
<i>Holländer, A., Hebborn-Brass, U.</i> : Entwicklungs- und Verhaltensprobleme von Kindern eines heilpädagogisch-psychotherapeutischen Kinderheims: Erste Ergebnisse einer mehrdimensionalen Klassifikation (Developmental and Behavioral Problems of Children at the Onset of Psychotherapeutic Residential Care: First Results of a Multidimensional Diagnostic Classification) . . . . .	212

### Praxisberichte

<i>Kaiser, P., Rieforth, J., Winkler, H., Ebbers, F.</i> : Selbsthilfe-Supervision und Familienberatung bei Pflegeeltern (Supervision of Self-Help Groups and Family Therapeutic Counseling of Foster Families) . . . . .	290
---	-----

**Psychotherapie**

- Bauers, W.:* Erfahrungen mit Indikationsstellungen zur stationären psychotherapeutischen Behandlung von Kindern und Jugendlichen (Experiences with Indications for the Psychotherapeutic Indoor-Treatment of Children and Adolescents) . . . . . 298
- Ebtinger, R., Ebtinger, J.:* Der Traum in der Psychotherapie psychotischer Kinder (Dreaming in the Psychotherapy of Psychotic Children) . . . . . 131
- Jernberg, A. M.:* Untersuchung und Therapie der pränatalen Mutter-Kind-Beziehung (Investigation and Therapy of Prenatal Relation between a Mother and her Child) . . . . . 161
- Maxeiner, V.:* Märchenspiel als Gruppenpsychotherapie für behinderte Kinder (Playing Fairy Tales as a Group Therapy for Developmentally Retarded Children) . . . . . 252
- Streeck-Fischer, A.:* Zwang und Persönlichkeitsentwicklung im Kindes- und Jugendalter (Compulsion and Personality Organisation in Childhood and Youth) . . . . . 366

**Übersichten**

- Braun-Scharm, H.:* Psychogene Sehstörungen bei Kindern und Jugendlichen (Psychogenic Visual Disturbances in Children and Adolescents) . . . . . 38
- Bölling-Bechinger, H.:* Die Bedeutung des Trauerns für die Annahme der Behinderung eines Kindes (The Importance of Grief in Accepting a Child's Ecology) . . . . . 175
- Diepold, B.:* Psychoanalytische Aspekte von Geschwisterbeziehungen (Psychoanalytic Aspects of Sibling Relations) . . . . . 274
- Engel, B.:* Wandlungssymbolik in Andersens Märchen „Die kleine Meerjungfrau“ (Symbolism of Transfiguration in Andersen's „The Little Mermaid“) . . . . . 374
- Herzka, H. S.:* Pathogenese zwischen Individuation und psychosozialer Ökologie (Pathogenesis between Individuation and Psycho-Social Ecology) . . . . . 180
- Hummel, P.:* Der gegenwärtige Forschungsstand zur Sexualdelinquenz im Jugendalter (The Actual State of Research in Sexual Delinquency in the Days of Youth) . . . . . 198
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 1: Medizinische Aspekte, Epidemiologie und entwicklungspsychologische Aspekte (Deafness from a Child- and Youth-Psychiatric Point of View. Part 1: Medical Aspects, Epidemiology, and Aspects of Developmental Psychology) . . . . . 167
- Kammerer, E., Hütsch, M.:* Gehörlosigkeit aus der Sicht des Kinder- und Jugendpsychiaters. Teil 2: Soziale und emotionale Entwicklung, kinderpsychiatrische Morbidität, Bedeutung des familiären und sozialen Umfelds (Deafness from a Child-Youth Psychiatric Point of View. Part 2: Social and Emotional Development, Child-Psychiatric Morbidity, Significance of Family and Social Environments) . . . . . 204
- Kiese, C., Henze, K. H.:* Umfassende Lateralitätsbestimmung in der Phoniatischen Klinik (Comprehensive Determination of Laterality in the Phoniatic Clinic) . . . . . 11
- Lanfranchi, A.:* Immigrantenfamilien aus Mittelmeerländern: Systemische Überlegungen zur Beziehung Herkunftsfamilie - Kernfamilie (Immigrant Families from Mediterranean Countries) . . . . . 124

- Neuser, J.:* Kinder mit Störungen der Immunabwehr in Isoliereinheiten (Children with Impaired Immune Functioning in Protected Environments) . . . . . 43
- Schleiffer, R.:* Eine funktionale Analyse dissozialen Verhaltens (Analysis of the Function of Antisocial Behavior) . . . . . 242
- Strehlow, U.:* Zwischen begründeter Sorge und neurotischen Ängsten - Reaktionen Jugendlicher auf die Gefahr einer HIV-Infektion (Between Reasonable Concern and Neurotic Fears - Response of Adolescents to the Threat of a HIV-Infection) . . . . . 322
- Strömer, N., Kischkel, W.:* Festhaltetherapie (Holding Therapy) . . . . . 326

**Tagungsberichte**

- Bericht über das VII. Internationale Symposium für Psychiatrie des Kindes- und Jugendalters am 23. und 24. 10. 1987 in Würzburg . . . . . 58
- Bericht über den 8. Kongreß der Europäischen Gesellschaft für Kinder- und Jugendpsychiatrie in Varna . . . . . 24

**Buchbesprechungen**

- Affolter, F.:* Wahrnehmung, Wirklichkeit und Sprache . . . . . 139
- Beaumont, J. G.:* Einführung in die Neuropsychologie . . . . . 186
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 20 . . . . . 142
- Beland, H. et al. (Hrsg.):* Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 21 . . . . . 191
- Bettelheim, B.:* Ein Leben für Kinder - Erziehung in unserer Zeit . . . . . 138
- Borbély, A.:* Das Geheimnis des Schlafes. Neue Wege und Erkenntnisse der Forschung . . . . . 357
- Börsch, B., Conen, M. L. (Hrsg.):* Arbeit mit Familien von Heimkindern . . . . . 356
- Chasseguet-Smirgel, J.:* Zwei Bäume im Garten. Zur psychischen Bedeutung der Vater- und Mutterbilder . . . . . 185
- Collischonn-Krauss, M.:* Das Trennungstrauma im ersten halben Lebensjahr . . . . . 356
- Dalferth, M.:* Behinderte Menschen mit Autismussyndrom. Probleme der Perzeption und der Affektivität . . . . . 235
- Dam, M., Gram, L.:* Epilepsie . . . . . 313
- Diergarten, A., Smeets, F.:* Komm, ich erzähl dir was. Märchenwelt und kindliche Entwicklung . . . . . 188
- Dietl, M. W.:* Autonomie und Erziehung im frühen Kindesalter. Zur Bedeutung der psychoanalytischen Autonomiediskussion für die frühkindliche Erziehung . . . . . 236
- Dimitriev, V.:* Frühförderung für „mongoloide“ Kinder, das Down-Syndrom . . . . . 61
- Eagle, M. N.:* Neuere Entwicklungen in der Psychoanalyse . . . . . 185
- Ebertz, B.:* Adoption als Identitätsproblem . . . . . 63
- Feldmann-Bange, G., Krüger, K. J. (Hrsg.):* Gewalt und Erziehung . . . . . 191
- Fengler, J., Jansen, G. (Hrsg.):* Heilpädagogische Psychologie . . . . . 384
- Friedmann, A., Thau, K.:* Leitfaden der Psychiatrie . . . . . 141
- Gruen, A.:* Der Wahnsinn der Normalität. Realismus als Krankheit - eine grundlegende Theorie zur menschlichen Destruktivität . . . . . 380

<i>Haeberlin, U., Amrein, C.</i> (Hrsg.): Forschung und Lehre für die sonderpädagogische Praxis . . . . .	188	<i>Potreck-Rose, F.</i> : Anorexia nervosa und Bulimia. Therapieerfolg und Therapieprozeß bei stationärer verhaltenstherapeutischer Behandlung . . . . .	186
<i>Hartmann, J.</i> : Zappelphilipp, Störenfried. Hyperaktive Kinder und ihre Therapie . . . . .	314	<i>Prekop, J.</i> : Der kleine Tyrann . . . . .	386
<i>Hirsch, M.</i> : Realer Inzest. Psychodynamik des sexuellen Mißbrauchs in der Familie . . . . .	27	<i>Psychologie heute</i> (Hrsg.): Klein sein, groß werden . . . . .	313
<i>Horn, R., Ingenkamp, K., Jäger, R. S.</i> (Hrsg.): Tests und Trends 6. Jahrbuch der Pädagogischen Diagnostik, Bd. 6 . . . . .	233	<i>Rath, W.</i> : Sehbehinderten-Pädagogik . . . . .	315
<i>Institut für analytische Psychotherapie</i> (Hrsg.): Psychoanalyse im Rahmen der Demokratischen Psychiatrie, Bd. I u. II . . . . .	61	<i>Reinecker, H.</i> : Grundlagen der Verhaltenstherapie . . . . .	105
<i>Jernberg, A. M.</i> : Theraplay. Eine direktive Spieltherapie . . . . .	315	<i>Reiser, H., Trescher, G.</i> : Wer braucht Erziehung. Impulse der Psychoanalytischen Pädagogik . . . . .	99
<i>Jung, C. G.</i> : Seminare – Kinderträume . . . . .	143	<i>Remschmidt, H.</i> (Hrsg.): Kinder- und Jugendpsychiatrie. Eine praktische Einführung . . . . .	386
<i>Kagan, J.</i> : Die Natur des Kindes . . . . .	102	<i>Rennen-Allhoff, B., Allhoff, P.</i> : Entwicklungstests für das Säuglings-, Kleinkind- und Vorschulalter . . . . .	63
<i>Kast, V.</i> : Wege aus Angst und Symbiose. Märchen psychologisch gedeutet . . . . .	26	<i>Ross, A. O., Petermann, F.</i> : Verhaltenstherapie mit Kindern und Jugendlichen . . . . .	188
<i>Kast, V.</i> : Mann und Frau im Märchen . . . . .	382	<i>Rothenberger, A.</i> : EEG und evözierte Potentiale im Kindes- und Jugendalter . . . . .	314
<i>Keeney, B. P.</i> : Konstruieren therapeutischer Wirklichkeiten. Theorie und Praxis systemischer Therapie . . . . .	265	<i>Schlung, E.</i> : Schulphobie . . . . .	101
<i>Kegel, G.</i> : Sprache und Sprechen des Kindes . . . . .	232	<i>Schmidt-Denter, U.</i> : Soziale Entwicklung. Ein Lehrbuch über soziale Beziehungen im Lauf des menschlichen Lebens . . . . .	387
<i>Kernberg, O. F.</i> : Innere Welt und äußere Realität. Anwendungen der Objektbeziehungstheorie . . . . .	185	<i>Schneider, W.</i> : Deutsch für Kenner. Die neue Stilkunde . . . . .	26
<i>Klann, N., Hahlweg, K.</i> : Ehe-, Familien- und Lebensberatung. Besuchsmotive und Bedarfsprofile: Ergebnisse einer empirischen Erhebung . . . . .	232	<i>Schultz, H. J.</i> (Hrsg.): Angst . . . . .	381
<i>Klein, G., Kreie, G., Kron, M., Reiser, M.</i> : Integrative Prozesse in Kindergartengruppen . . . . .	311	<i>Schultz-Gambard, J.</i> : Angewandte Sozialpsychologie – Konzepte, Ergebnisse, Perspektiven . . . . .	187
<i>Knapp, A.</i> : Die sozial-emotionale Persönlichkeitsentwicklung von Schülern. Zum Einfluß von Schulorganisation, Lehrerwahrnehmung und Elternengagement . . . . .	28	<i>Schweitzer, J.</i> : Therapie dissozialer Jugendlicher. Ein systemisches Behandlungsmodell für Jugendpsychiatrie und Jugendhilfe . . . . .	385
<i>Koechel, R., Ohlmeier, D.</i> (Hrsg.): Psychiatrie-Plenum. Beiträge zur Psychiatrie, Psychotherapie, Psychosomatik und Sozialpsychologie aus Praxis und Forschung . . . . .	385	<i>Seifert, T., Waiblinger, A.</i> (Hrsg.): Therapie und Selbsterfahrung. Einblick in die wichtigsten Methoden . . . . .	235
<i>Kollbrunner, J.</i> : Das Buch der Humanistischen Psychologie . . . . .	312	<i>Shapiro, E. G., Rosenfeld, A. A.</i> : The Somatizing Child. Diagnosis and Treatment of Conversion and Somatization Disorders . . . . .	234
<i>Kollmar-Masuch, R.</i> : Hat der Lehrer in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie eine Chance? . . . . .	356	<i>Simmons, J. E.</i> : Psychiatric Examinations of Children . . . . .	140
<i>Kooij, R. v. d., Helledoorn, J.</i> (Hrsg.): Play, Play Therapy, Playresearch . . . . .	141	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 40) . . . . .	60
<i>Kormmann, A.</i> (Hrsg.): Beurteilen und Fördern in der Erziehung. Orientierungshilfen bei Erziehungs- und Schulproblemen . . . . .	190	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 41) . . . . .	103
<i>Kutter, P., Paramo-Ortega, R., Zagermann, P.</i> (Hrsg.): Die psychoanalytische Haltung. Auf der Suche nach dem Selbstbild der Psychoanalyse . . . . .	185	<i>Solnit, A. J. et al.</i> (Eds.): The Psychoanalytic Study of the Child (Vol. 42) . . . . .	382
<i>Lempp, R., Schiefele, H.</i> (Hrsg.): Ärzte sehen die Schule . . . . .	265	<i>Stafford-Clark, O., Smith, A. C.</i> : Psychiatrie . . . . .	103
<i>Lifton, B. J.</i> : Adoption . . . . .	104	<i>Steinhausen, H. C.</i> : Psychische Störungen bei Kindern und Jugendlichen. Lehrbuch der Kinder- und Jugendpsychiatrie . . . . .	379
<i>Linn, M., Holtz, R.</i> : Übungsbehandlung bei psychomotorischen Entwicklungsstörungen . . . . .	264	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Zur Psychologie und Psychopathologie des Säuglings – neue Ergebnisse in der psychoanalytischen Reflexion . . . . .	99
<i>Lukas, E.</i> : Rat in ratloser Zeit – Anwendungs- und Grenzgebiete der Logotherapie . . . . .	266	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Das Märchen – ein Märchen? Psychoanalytische Betrachtungen zu Wesen, Deutung und Wirkung von Märchen . . . . .	311
<i>Manns, M., Herrmann, C., Schultze, J., Westmeyer, H.</i> : Beobachtungsverfahren in der Verhaltensdiagnostik . . . . .	357	<i>Stork, J.</i> (Hrsg.): Über die Ursprünge des Ödipuskomplexes – Versuch einer Bestandsaufnahme . . . . .	381
<i>McDaniel, M. A., Pressley, M.</i> (Eds.): Imagery and Related Mnemonic Processes. Theories, Individual Differences, and Applications . . . . .	384	<i>Visher, E. B., Visher, J. S.</i> : Stiefeltern, Stiefkinder und ihre Familien . . . . .	138
<i>Nissen, G.</i> (Hrsg.): Prognose psychischer Erkrankungen im Kindes- und Jugendalter . . . . .	316	<i>Wexberg, E.</i> : Sorgenkinder . . . . .	264
<i>Nitz, H. R.</i> : Anorexia nervosa bei Jugendlichen . . . . .	140	<i>Wilk, L.</i> : Familie und „abweichendes“ Verhalten . . . . .	100
<i>Payk, R., Langenbach, M.</i> : Elemente psychopathologischer Diagnostik . . . . .	29	<i>Zundel, E., Zundel, R.</i> : Leitfiguren der Psychotherapie. Leben und Werk . . . . .	189
<i>Petermann, F., Petermann, U.</i> : Training mit Jugendlichen . . . . .	233	<i>Zwiebel, R.</i> : Psychosomatische Tagesklinik – Bericht über ein Experiment . . . . .	263
<i>Petzold, H., Ramin, G.</i> (Hrsg.): Schulen der Kinderpsychotherapie . . . . .	383	<b>Autoren der Hefte:</b> 25, 60, 98, 137, 184, 231, 263, 310, 355, 378	
		<b>Tagungskalender:</b> 30, 64, 106, 144, 193, 237, 267, 317, 358, 388	
		<b>Mitteilungen:</b> 31, 65, 107, 145, 194, 238, 269, 318, 359, 388	

## Tagungskalender

28.10.–1.11.1988 in München:

1. *Internationaler Kongress für Sozialpädiatrie.*

Auskunft: Institut für Soziale Pädiatrie und Jugendmedizin der Univ. München, Lindwurmstr. 131, 8000 München 2; Tel.: 089/7293-182 oder -195.

2.–5.11.1988 in Bissendorf:

*Fachtagung anlässlich des 30jährigen Bestehens des Sprachheilzentrums Werschenberg zu „Sprach-/Sprech-/Stimmstörung/Legasthenie“.*

Auskunft: Sprachheilzentrum Werschenberg, Postfach 1134, 4516 Bissendorf 1.

4.–5.11.1988 in Freiburg:

*Multidisziplinäres Symposium der Univ.-Kinderklinik über den „unruhigen Säugling“.*

Auskunft: PD Dr. M. Straßburg, Univ.-Kinderklinik Freiburg, Mathildenstr. 1, 7800 Freiburg.

4.–6.11.1988 in Meran:

*Internationale Tagung über prä- und perinatale Psychologie und Medizin.* Thema: **Der Bondingprozeß während der Perinatalzeit: theoretische Grundlagen und anwendungsbezogene Konzepte.**

Auskunft: InForm, Inst. f. angewandte Psychologie, Dipl.-Psych. Oskar Mayer, Romstr. 102, I-39012 Meran; Tel.: 0473/210785.

7.–11.11.1988 in Berlin:

*Fachkonferenz der Deutschen Hauptstelle gegen die Suchtgefahren (DHS).* Thema: **Alkohol und Medikamente am Arbeitsplatz.**

Auskunft: Deutsche Hauptstelle gegen die Suchtgefahren (Frau Göcke), Postfach 1369, 4700 Hamm 1; Tel.: 02381/25855.

14.11.1988 in Frankfurt/M.:

*Fachtagung des Paritätischen Bildungswerks Hessen.* Thema: **Behinderung und Trauma.**

Auskunft: Paritätisches Bildungswerk Hessen e.V., Heinrich-Hoffmann-Str. 3, 6000 Frankfurt/M. 71; Tel.: 069/6706282.

16.–17.11.1988 in Hamm:

5. *Ärztetagung des Aktionskreises Psychomotorik.* Thema: **Motodiagnostik und Motherapie in Praxis und Klinik.**

Auskunft: Geschäftsstelle des Aktionskreises Psychomotorik e.V., Kleiner Schratweg 32, 4290 Lemgo 1; Tel.: 05261/72321.

18.–19.11.1988 in Melle:

*Fortbildungstage der Niedersächsischen Landesgruppe für Kinder- und Jugendpsychiatrie.* Themen: **Drogenproblematik im Jugendalter / Schulvermeidendes Verhalten.**

Auskunft: Dr. med. Horst Trappe, Kinderhospital Osnabrück, Iburger Str. 187, 4500 Osnabrück; Tel.: 0541/5602-0.

18.–19.11.1988 in Nürnberg:

2. *Gemeinsames Symposium der Kinderklinik und der Kinder- und Jugendpsychiatrie des Klinikums Nürnberg.* Thema: **Psychosomatische Medizin in Kindheit und Adoleszenz – Biologische Grundlagen, psychoanalytische und familiendynamische Aspekte.**

Auskunft: Prof. Dr. H. Gröbe und Dr. J. Wiese, Klinikum Nürnberg, Flurstr. 17, 8500 Nürnberg 91.

18.–20.11.1988 in Bad Lauterberg/Harz:

*Bundesfachtagung des Berufsverbandes der Heilpädagogen.* Thema: **Wenn Beziehung versagt – Praxis und Ethik in der Heilpädagogik.**

Auskunft: Geschäftsstelle des Berufsverbandes der Heilpädagogen, Rudolf-Kinow-Str. 1, 2370 Büdelsdorf; Tel.: 04331/31974.

27.–30.11.1988 in Hückeswagen/Beversee:

7. *Deutsches Symposium für Kunsttherapie und Therapie mit kreativen Medien.*

Auskunft: Fritz Perls Institut, Sekretariat, Wefelsen 5, 5609 Hückeswagen/Beversee.

19.–22.1.1989 in Hamburg:

1. *Fortbildungstagung für Integrierte Kinder- und Familienpsychotherapie.*

Auskunft: Gesellschaft f. Integrierte Kinder- und Familienpsychotherapie, Höpen 53, 2000 Hamburg 62; Tel.: 040/599000.

6.–9.4.1989 in Tübingen:

2. *Internationales Symposium des Instituts für Familientherapie e.V. Weinheim in Zusammenarbeit mit dem Institut für Erziehungswissenschaften I der Univ. Tübingen.* Thema: **Die Therapeutenpersönlichkeit. Begleiter/in – Techniker/in – Künstler/in.**

Auskunft: Inst. f. Familientherapie Weinheim, Buchenweg 7, 6940 Weinheim.

7.–9.4.1989 in Berlin:

1. *Europäischer Kongress der Elternkreise drogengefährdeter und drogenabhängiger Jugendlicher.*

Auskunft: Bundesverband der Elternkreise drogengefährdeter und drogenabhängiger Jugendlicher, Geschäftsstelle, Westring 2, 4700 Hamm; Tel.: 02381/25269.

26.–28.5.1989 in Veldhoven/Holland:

3. *Europäischer Kongress für Gestalttherapie der Europäischen Gesellschaft für Gestalttherapie e.V. (EGGT).* Thema: **Praxisfelder der Gestalttherapie.**

Auskunft: Buro Boogaerdt & Bakker, Stadhouderslaan 71-73, NL-9406 KC Assen; Tel.: 00331/5920/56035.

21.–24.6.1989 in Berlin:

7. *Internationales Symposium „Adapted Physical Activity“.* Thema: **Bewegung, Spiel und Sport mit behinderten, kranken und alten Menschen.**

Auskunft: DER-CONGRESS, Congress Organisation, Augsburger Str. 27, 1000 Berlin 30; Tel.: 030/246011.

28.9.–1.10.1989 in Heidelberg:

*Internationaler Kongress für Psychomotorik.* Thema: **Psychomotorik in Therapie und Pädagogik.**

Auskunft: Inst. f. Sport und Sportwissenschaft der Univ. Heidelberg, G. Huber, Im Neuenheimer Feld 700, 6900 Heidelberg; Tel.: 06221/564340.

### Mitteilungen der Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V.

#### Seelische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen als Auftrag institutioneller Erziehungs- und Familienberatung

Institutionelle Erziehungs- und Familienberatung ist eine Einrichtung für Kinder, Jugendliche und ihre Familien. Sie bietet Hilfen an, wenn Fragen, Konflikte und Krisen bei der Erziehung von Kindern und Jugendlichen auftreten, aber auch bei Gefährdungen und Störungen ihrer psychischen Entwicklung.

Erziehungs- und Familienberatung sucht durch Einsatz ihrer fachlichen Kompetenzen ein möglichst hohes Maß an seelischer Gesundheit von Kindern, Jugendlichen und ihren Familien zu erreichen, indem sie dazu beiträgt, daß sich junge Menschen ihren Fähigkeiten entsprechend entfalten und aktiv mit den Anforderungen der Umwelt auseinandersetzen können.

Ihre Interventionspalette reicht von informatorischer Beratung über das intensive Beratungsgespräch, diagnostische Klärung und Psychotherapie bis zur Arbeit im sozialen Umfeld.

#### 1. Seelische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen, ihre Bedingungen, Gefährdungen und Störungen

Menschliche Entwicklung ist ein komplexes Geschehen, in dem individuelle Dispositionen, familiäre Konstellationen, gesellschaftliche Institutionen und allgemein gesellschaftliche und kulturelle Faktoren zusammenwirken und sich wechselseitig beeinflussen.

##### *Individuelle Disposition und Entwicklung*

Genetische Informationen sowie der Verlauf von Schwangerschaft und Geburt sind Bedingungen für die nachgeburtliche Entwicklung des Individuums. Körperliche Erkrankungen und einschneidende Erfahrungen können weiteren nachhaltigen Einfluß auf diese Dispositionen nehmen.

Das Individuum entwickelt im Lauf seines Lebens immer neue Schemata zur Herstellung von Gleichgewichten in sich und mit seiner Umwelt. Dabei können auch Schwächen und Gefährdungen sichtbar werden, die der kompensierenden Unterstützung bedürfen. Ebenso können besonders krisenhafte Umbrüche und Entwicklungen Begleitung und Hilfe notwendig machen.

##### *Familiärer Kontext*

Bewußte und nicht bewußte Erwartungen und Einstellungen der Eltern zu ihren Kindern nehmen von Familienplanung und Empfängnis an nachhaltigen Einfluß auf die Entwicklung des Kindes. Eltern, Geschwisterkonstellationen, weitere Verwandte und Freunde der Familie wie auch der soziale Kontext, in den die Familie eingebunden ist, bilden eine komplexe Dynamik, die auf die Entwicklung des Kindes fördernden und Grenzen setzenden Einfluß nimmt. An dieser Dynamik wirkt das Kind von Anfang an mit, insofern zwischen ihm und den übrigen Personen ständig enge Wechselwirkungen bestehen.

Besonders, wenn Familien durch Schwierigkeiten und Krisen belastet sind, werden stabilisierende Hilfen für Kinder, Jugendliche und die Familie selbst wichtig.

#### *Institutionen*

Kindergarten, Schule, Berufsausbildung wie auch andere gesellschaftliche Institutionen (Kirche, Rechtswesen, Medien) sind weitere bedeutsame Faktoren für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Sie verkörpern jeweils spezifische Interessen oder Zielsetzungen, mit denen Vorgänge wie Anpassung, Stigmatisierung und Ausgrenzung verbunden sind. Berührungspunkten von gesellschaftlichen Einrichtungen und Familien sowie Widersprüchlichkeiten zwischen ihnen sind häufig mit Schwierigkeiten für die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen verbunden, die ohne vermittelnde Hilfe von außen nur schwer zu lösen sind.

#### *Gesellschaftliche und kulturelle Faktoren*

Kulturelle Werte und Traditionen, gesellschaftliche Normen und Rollen, wie jene von Mann und Frau, bieten dem Kind Formen und Inhalte für sein Erleben und fügen es in die Gemeinschaft ein. Ebenso können sie das Kind aber auch frühzeitig festlegen und in seiner eigenen Entwicklung hemmen.

Kinderfreundlichkeit oder -feindlichkeit von Wohnungen und Siedlungen, der Verlust an natürlichen belastbaren sozialen Gruppierungen, Einstellungen im Umgang mit ausländischen Bürgern und anderen Minderheiten, berufliche Perspektiven und Arbeitslosigkeit, Bedrohung unserer Umwelt und damit verbundene Ängste, - diese und andere Aspekte unserer heutigen Gesellschaft sind konflikträchtige Momente in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen.

Eine eigene Identität zu finden, Orientierungen und Verhaltensmuster zu entwickeln, die den gesellschaftlichen Bedingungen und der eigenen seelischen Gesundheit gerecht werden, stellt in unserer pluralistischen Gesellschaft eine Chance, aber auch eine besondere Anforderung dar.

#### 2. Klassifikation der Probleme und Erkennen der Zusammenhänge

Es erscheint oft leicht, Probleme von Kindern und Jugendlichen zu klassifizieren („neurotisch“, „verwahrlost“), in Wirklichkeit aber erleichtert es nur den eigenen Umgang mit dem auffälligen Verhalten. Wenn bei einem Kind oder Jugendlichen eine Gefährdung oder Störung der Entwicklung festgestellt wird, handelt es sich in der Regel nicht nur um ein individuelles Problem. Zahlreiche mögliche Zusammenhänge sind in einem solchen Fall zu berücksichtigen, von denen hier einige beispielhaft skizziert sein sollen.

Es ist jeweils zu fragen:

- ob auffälliges Verhalten oder eine scheinbare Störung der Entwicklung Aspekte einer bestehenden Krise des Kindes oder seines Umfeldes sind, oder ob es sich dabei um chronifizierte Verhaltensweisen im Sinne einer „Störung mit Krankheitswert“ handelt;

- welche familiären Gegebenheiten bestanden haben oder noch bestehen, welche Bedeutung das Verhalten eines Kindes oder Jugendlichen im Kontext der familiären Interaktionen hat;
- wie die Beziehungen zwischen Kind oder Jugendlichen, seiner Familie und dem sozialen Umfeld sowie zu Institutionen sind; wie diese Beziehungen sich bei Besonderheiten des Kindes oder Jugendlichen gestalten;
- ob, in solchem Kontext gesehen, die vermeintliche Störung eines Kindes vielleicht gerade Ausdruck von Gesundheit sein kann, insofern es auf problembelastete Bedingungen mit Auffälligkeiten reagiert; oder ob etwa ein Kind stellvertretend für seine Familie eine Auseinandersetzung mit außerfamiliären Einrichtungen führt;
- wie die gesamtgesellschaftlichen Bedingungen aussehen, ob es z.B. reale Gründe für Ängste oder Irritationen im Beziehungsverhalten gibt – oder ob auch hier auffälliges Verhalten das eigentlich angemessene sein könnte, z.B. angesichts von Problemen, die die Gesellschaft weitgehend verdrängt (Umweltbedrohung; Nukleartechnik; Aids);
- wer eine Gefährdung oder Störung feststellt, welche Kriterien für „seelische Gesundheit“ oder für „Störung“ angewandt werden und welche gesellschaftliche Bewertungen dabei einfließen,
- und schließlich: wozu im einzelnen Fall die Feststellung einer individuellen Störung mit Krankheitswert führen würde. Würde sie im Hinblick auf persönliche Verarbeitung eine Hilfe sein oder mit Blick auf mögliche Stigmatisierung und Ausgrenzung eher negative Folgen haben?

Angesichts solch komplexer Zusammenhänge ist es eine unzulässige Vereinfachung, in bezug auf Kinder und Jugendliche mit Begriffen zu operieren, die Alternativen implizieren wie „gesund“/„krank“, „normal“/„gestört“ oder „behindert“/„nicht behindert“, und den Eindruck entstehen lassen, daß Auffälligkeiten ein ausschließlich individuelles Problem sind.

### 3. Aufgaben der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung und Kompetenzen ihrer Fachkräfte

#### *Aufgaben der institutionellen Erziehungs- und Familienberatung*

Diagnose in der heutigen Erziehungs- und Familienberatung klärt also zunächst, welche Bedingungsfaktoren an auffälligem Verhalten oder Problemsituationen von Kindern und Jugendlichen beteiligt sind. Im weiteren Vorgehen werden diese Bedingungsfaktoren genauer analysiert, um adäquate Interventionsmöglichkeiten zu gewinnen.

Erziehungs- und Familienberatung sucht dabei günstigere Bedingungen für eine gesunde Entwicklung von Kindern und Jugendlichen herzustellen, indem sie

- Möglichkeiten und Einschränkungen der persönlichen Entwicklung sowie Reaktions- und Verarbeitungsweisen des Kindes erforscht, versteht und erforderliche fördernde Maßnahmen einsetzt. Hierzu zählen auch methodisch strukturierte Interventionen zum Abbau von chronifizierten Problemen (Schwerpunkt: Organmedizin, Psychodiagnostik, übende Verfahren und Psychotherapie);
- Kindergärten, Schulen und andere Einrichtungen dabei unterstützt, Probleme zu verstehen und zu bewältigen (Schwerpunkt: Institutionsberatung und Supervision);
- Unterstützungs-, Schutz- und Bewegungsmöglichkeiten in den Lebensfeldern von Kindern und Jugendlichen aufspürt

- und freisetzt (Schwerpunkt: fallbezogene und fallübergreifende gemeindenahe Arbeit; Stichwort: soziale Vernetzung);
- durch gezielte Aktivitäten versucht, in der Gesellschaft über seelische Gesundheit von Kindern und Jugendlichen und deren Bedingungen aufzuklären sowie gesellschaftliche Entwicklungen in diesem Sinne zu beeinflussen (Schwerpunkt: Prophylaxe, z. B. Arbeit mit Medien, in politischen Gremien);
- häufig verschiedene dieser Maßnahmen (auch im Rahmen von Einzelfallarbeit) in einem ganzheitlichen Konzept realisiert.

In diesem Arbeitsfeld wählen Erziehungsberatungsstellen – je nach ihrer personellen Besetzung – die Schwerpunkte ihrer Arbeit aus.

Den unterschiedlichen Ansätzen ist gemeinsam, daß sie betroffene Kinder, Familien und Institutionen in die Lage zu setzen suchen, Gefährdungen und Krisen selbst zu erkennen, zu verstehen und zu überwinden. Auch wenn Kinder, Jugendliche und ihre Familien professionelle Hilfe in Anspruch nehmen, bleiben sie doch selbst die eigentlichen „Fachleute“ für ihre Situation und für das erforderliche Maß an Unterstützung.

#### *Kompetenzen der Fachkräfte*

Die im Rahmen von Erziehungs- und Familienberatung verwendeten Arbeitsansätze und Methoden verlangen auf seiten der Mitarbeiter ein entsprechend breites Spektrum an fachlichen Kompetenzen. Es wird durch die Kooperation unterschiedlicher Fachdisziplinen innerhalb des Teams sowie zusätzlich erworbenen Qualifikationen der Mitarbeiter gewährleistet und durch kontinuierliche Weiterbildung und Supervision der Arbeit aufrechterhalten.

Entsprechend den genannten Arbeitsschwerpunkten (Organmedizin, Psychodiagnostik, übende Verfahren, Psychotherapie, Familientherapie, Arbeit mit Familien, Institutionsberatung, Supervision, gemeindenahe Arbeit, Prophylaxe) liegen die Kompetenzen bei: Arzt/Ärztin, Dipl.-Psychologe/in, Dipl.-Heilpädagog/in, Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeut/in, Dipl.-Sozialarbeiter/in und Dipl.-Sozialpädagoge/in, Dipl.-Pädagoge/in, Logopäde/in, Beschäftigungstherapeut/in, Krankengymnast/in, Sonderschullehrer/in, Erzieher/in.

Erziehungsberatung kann aber nicht auf die eingeeengte Sichtweise einer dieser Fachrichtungen reduziert werden. Vielmehr ist eine ständige Zusammenschau der unterschiedlichen Perspektiven innerhalb des Teams sowie Lebens- und Berufserfahrung der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter erforderlich, um die verschiedenen Kompetenzen in einen sinnvollen und in der praktischen Arbeit realisierbaren Zusammenhang zu bringen.

#### *Schluß*

Die komplexen Abhängigkeiten im Entwicklungsprozeß von Kindern und Jugendlichen werden mit Unterscheidungen wie „krank“/„gesund“ oder „heilkundlich“/„nicht-heilkundlich“ nicht ausreichend erfaßt. Es wird den Erfordernissen ihrer seelischen Entwicklung nicht gerecht, wenn rechtliche Regelungen aus dem Gesundheitswesen, die auf solchen Unterscheidungen gründen, auf das Gebiet der Erziehungs- und Familienberatung angewandt werden.

Aufgabe der Erziehungs- und Familienberatung sind begleitende und vorbeugende Interventionen bei Kindern und Jugendlichen, ihren Familien und den sozialen Netzwerken, in denen sie leben. Erziehungsberatung hat deshalb in der Jugendhilfe ihren Ort und in § 5 des Jugendwohlfahrtsgesetzes ihre rechtliche Grundlage.

Fürth, den 18. April 1988

### Zentrale Weiterbildung der BKfE

Es sind noch Kursplätze frei und Anmeldungen möglich zu folgenden Kursen:

Kurs-Nr.	Thema	Termin	Referent
17	Multimediales Spiel mit Kindern	16.10.–20.10.	Hollmann/ Weidekamp
20	Ausländerberatung	26.10.–28.10.	Jaede/Portera
21	Systemische Familienarbeit	31.10.–04.11.	Straus
24	Systemische Paar-/Ehetherapie (2)	14.11.–18.11.	Kellerbauer
27	Psychodrama mit Familien	18.11.–20.11.	Bumanowski/ Bleckwedel
28	Alleinerziehende	21.11.–25.11.	Brüggen/Mudrich
29*	Klinische Hypnose (Schwerpunktkurs)	23.11.–27.11.	Kossak
30	Beziehungsprobleme in Beratung und Therapie	05.12.–09.12.	Feldmann-Bange/ Vornholt
31	Fokale Beratung	14.12.–18.12.	Hille/Warns
<i>Zusätzlich eingerichteter Kurs:</i>			
38	Transaktionsanalyse	15.11.–19.11.	Frazier

\* = nur noch wenige Plätze

Stand: 13.09.1988

Anmeldungen zu den Kursen bitte schriftlich an: Bundeskonferenz für Erziehungsberatung e. V., ZENTRALE WEITERBILDUNG, Amalienstraße 6, 8510 Fürth/Bay.; Tel.: 09 11/77 89 11–12.



Wir suchen für unsere Familien- und Jugendberatung eine

## Therapeutische Fachkraft

Die Planstelle ist ab 1.10.1988 zu besetzen. Die Vergütung erfolgt nach BAT.

Wir erwarten eine/n Bewerber/in, die/der in einem nach familientherapeutischer Konzeption arbeitenden Team selbständig im präventiven Bereich Konzepte entwickelt und auch in Kooperation mit anderen Institutionen durchführt. Ein weiterer Aufgabenschwerpunkt liegt in der Erweiterung des kinder- **und** jugendtherapeutischen Bereiches.

Bevorzugt werden Bewerber/innen, die über Ausbildung und Berufserfahrung sowohl im präventiven als auch im therapeutischen Bereich verfügen.

Nähere Informationen gibt Ihnen die Familien- und Jugendberatung, Hanau, Tel.: 06181/14051.

Vollständige Bewerbungen werden erbeten bis spätestens 2 Wochen nach Erscheinen dieser Anzeige an den

Magistrat der Stadt Hanau  
Personalamt, Am Markt 14–18, 6450 Hanau 1