

Buchbesprechungen

Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 55 (2006) 7, S. 571-576

urn:nbn:de:bsz-psydok-46848

Erstveröffentlichung bei:

Vandenhoeck & Ruprecht WISSENSWERTE SEIT 1735

<http://www.v-r.de/de/>

Nutzungsbedingungen

PsyDok gewährt ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit dem Gebrauch von PsyDok und der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Kontakt:

PsyDok

Saarländische Universitäts- und Landesbibliothek
Universität des Saarlandes,
Campus, Gebäude B 1 1, D-66123 Saarbrücken

E-Mail: psydok@sulb.uni-saarland.de
Internet: psydok.sulb.uni-saarland.de/

Inhalt

Aus Klinik und Praxis / From Clinic and Practice

1		
2		
3		
5	Branik, E.; Meng, H.: Die Funktion von Besprechungen für multidisziplinäre Behandlungsteams kinder- und jugendpsychiatrischer Stationen (The function of team-meetings for treatment teams on child and adolescent psychiatric wards)	198
10	Henke, C.: Peer-Mediation an Schulen: Erfahrungen bei der Implementierung und der Ausbildung von Streitschlichtern (Peer-mediation in schools: Experiences in implementation and training of mediators)	644
	Krabbe, H.: Eltern-Jugendlichen-Mediation (Mediation between parents and youth) . . .	615
	Mayer, S.; Normann, K.: Das Praxismodell des Familien-Notruf München zum Einbezug der Kinder in die Mediation (Children in family mediation: A practice model)	600
	Mickley, A.: Mediation an Schulen (Mediation in schools)	625
15	Sampson, M.: Psychotherapeutischer Leitfaden zum technischen Umgang mit Schulängsten (A psychotherapeutic guide for dealing with school phobia)	214

Originalarbeiten / Original Articles

20	Barkmann, C.; Schulte-Markwort, M.: Psychosoziale Lebenssituation und Gesundheitsprobleme bei Kindern und Jugendlichen in der Bundesrepublik Deutschland (Life situation and health status of children and adolescents)	444
	Boeger, A.; Dörfler, T.; Schut-Ansteeg, T.: Erlebnispädagogik mit Jugendlichen: Einflüsse auf Symptombelastung und Selbstwert (Project adventure with adolescents: Influence on psychopathology and self-esteem)	181
25	Bullinger, M.; Ravens-Sieberer, U.: Lebensqualität und chronische Krankheit: die Perspektive von Kindern und Jugendlichen in der Rehabilitation (Quality of life and chronic conditions: The perspective of children and adolescents in rehabilitation)	23
30	Desman, C.; Schneider, A.; Ziegler-Kirbach, E.; Petermann, F.; Mohr, B.; Hampel, P.: Verhaltenshemmung und Emotionsregulation in einer Go-/Nogo-Aufgabe bei Jungen mit ADHS (Behavioural inhibition and emotion regulation among boys with ADHD during a go-/nogo-task)	328
	Fetzer, A.E.; Steinert, T.; Metzger, W.; Fegert, J.M.: Eine prospektive Untersuchung von Zwangsmaßnahmen in der stationären Kinder- und Jugendpsychiatrie (A prospective analysis of coercive measures in an inpatient department of child and adolescent psychiatry)	754
35	Fricke, L.; Mitschke, A.; Wiater, A.; Lehmkuhl, G.: Kölner Behandlungsprogramm für Kinder mit Schlafstörungen – Konzept, praktische Durchführung und erste empirische Ergebnisse (A new treatment program for children with sleep disorders – Concept, practicability, and first empirical results)	141
40	Grimm, K.; Mackowiak, K.: Kompetenztraining für Eltern sozial auffälliger und aufmerksamkeitsgestörter Kinder (KES) (KES – Training for parents of children with conduct behaviour problems)	363
42	Hampel, P.; Desman, C.: Stressverarbeitung und Lebensqualität bei Kindern und Jugendlichen mit Aufmerksamkeitsdefizit-/ Hyperaktivitätsstörung (Coping and quality of life among children and adolescents with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder)	425
43		
44	Kühnapfel, B.; Schepker, R.: Katamnestiche Nachbefragung von freiwillig und nicht freiwillig behandelten Jugendlichen (Post hoc interviews with adolescents after voluntary and involuntary psychiatric admission)	767
45		

1	Leins, U.; Hinterberger, T.; Kaller, S.; Schober, F.; Weber, C.; Strehl, U.: Neurofeedback der langsamen kortikalen Potenziale und der Theta/Beta-Aktivität für Kinder mit einer ADHS: ein kontrollierter Vergleich (Neurofeedback for children with ADHD: A comparison of SCP- and Theta/Beta-Protocols)	384
2		
3		
5	Preusche, I.; Koller, M.; Kubinger, K.D.: Sprachfreie Administration von Intelligenztests nicht ohne Äquivalenzprüfung – am Beispiel des AID 2 (An experiment for testing the psychometric equivalence of the non verbal instruction of the Adaptive Intelligence Diagnosticum)	559
	Retzlaff, R.; Hornig, S.; Müller, B.; Reuner, G.; Pietz, J.: Kohärenz und Resilienz in Familien mit geistig und körperlich behinderten Kindern (Family sense of coherence and resilience. A study on families with children with mental and physical disabilities)	36
10	Richardt, M.; Remschmidt, H.; Schulte-Körne, G.: Einflussfaktoren auf den Verlauf Begleiteter Umgänge in einer Erziehungsberatungsstelle (Influencing factors on the course of supervised visitations in a parental counselling office)	724
	Roessner, V.; Banaschewski, T.; Rothenberger, A.: Neuropsychologie bei ADHS und Tic-Störungen – eine Follow-up-Untersuchung (Neuropsychological performance in ADHD and tic-disorders: A prospective 1-year follow-up)	314
15	Romer, G.; Stavenow, K.; Baldus, C.; Brüggemann, A.; Barkmann, C.; Riedesser, P.: Kindliches Erleben der chronischen körperlichen Erkrankung eines Elternteils: Eine qualitative Analyse von Interviews mit Kindern dialysepflichtiger Eltern (How children experience a parent being chronically ill: A qualitative analysis of interviews with children of hemodialysis patients)	53
20	Sarimski, K.: Spektrum autistischer Störungen im frühen Kindesalter: Probleme der Beurteilung (Autistic spectrum disorders in very young children: Issues in the diagnostic process)	475
	Schick, A.; Cierpka, M.: Evaluation des Faustlos-Curriculums für den Kindergarten (Evaluation of the Faustlos-Curriculum for Kindergartens)	459
	Schmid, M.; Nützel, J.; Fegert, J.M.; Goldbeck, L.: Wie unterscheiden sich Kinder aus Tagesgruppen von Kindern aus der stationären Jugendhilfe? (A comparison of behavioral and emotional symptoms in German residential care and day-care child welfare institutions)	544
25	Stadler, C.; Holtmann, M.; Claus, D.; Büttner, G.; Berger, N.; Maier, J.; Poustka, F.; Schmeck, K.: Familiäre Muster bei Störungen von Aufmerksamkeit und Impulskontrolle (Familial patterns in disorders of attention and impulse control)	350
30	Suchodoletz, W. v.; Macharey, G.: Stigmatisierung sprachgestörter Kinder aus Sicht der Eltern (Stigmatization of language impaired children from the parents' perspective)	711
	Trautmann-Villalba, P.; Laucht, M.; Schmidt, M.H.: Väterliche Negativität in der Interaktion mit Zweijährigen als Prädiktor internalisierender Verhaltensprobleme von Mädchen und Jungen im Grundschulalter (Father negativity in the interaction with toddlers as predictor of internalizing problems in girls and boys at school age)	169
35	Wiehe, K.: Zwischen Schicksalsschlag und Lebensaufgabe – Subjektive Krankheitstheorien als Risiko- oder Schutzfaktoren der Bewältigung chronischer Krankheit im Kindesalter (Stroke of fate or personal challenge – Subjective theories of illness as risk or protective factors in coping with chronic pediatric illness)	3
40	Übersichtsarbeiten / Review Articles	
42	Bastine, R.; Römer-Wolf, B.; Decker, F.; Haid-Loh, A.; Mayer, S.; Normann, K.: Praxis der Familienmediation in der Beratung (Family mediation within the counselling system)	584
43		
44	Frölich, J.; Lehmkuhl, G.; Fricke, L.: Die medikamentöse Behandlung von Schlafstörungen im Kindes- und Jugendalter (Pharmacotherapy of sleep disorders in children and adolescents)	118
45		

1	Gantner, A.: Multidimensionale Familientherapie für cannabisabhängige Jugendliche – Ergebnisse und Erfahrungen aus der „INCANT“-Pilotstudie (Multidimensional Family Therapy for adolescent clients with cannabis use disorders – Results and experience from the INCANT pilot study)	520
2		
3		
5	Hardt, J.; Hoffmann, S.O.: Kindheit im Wandel – Teil I: Antike bis zur Neuzeit (Childhood in flux – Part I: Ancient world until modern times)	271
	Hardt, J.; Hoffmann, S.O.: Kindheit im Wandel – Teil II: Moderne bis heute (Childhood in flux – Part II: Modern times until today)	280
	Jockers-Scherübl, M.C.: Schizophrenie und Cannabiskonsum: Epidemiologie und Klinik (Schizophrenia and cannabis consumption: Epidemiology and clinical symptoms) . . .	533
10	Libal, G.; Plener, P.L.; Fegert, J.M.; Kölch, M.: Chemical restraint: „Pharmakologische Ruhigstellung“ zum Management aggressiven Verhaltens im stationären Bereich in Theorie und Praxis (Chemical restraint: Management of aggressive behaviours in inpatient treatment – Theory and clinical practice)	783
15	Nitschke-Janssen, M.; Branik, E.: Einflussfaktoren auf den Einsatz von Zwangsmaßnahmen – Eine retrospektive Auswertung in einer Schweizer kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgungsklinik (Factors contributing to the use of seclusion and restraint – a retrospective analysis in a Swiss clinic for child and adolescent psychiatry)	255
	Ollefs, B.; Schlippe, A. v.: Elterliche Präsenz und das Elterncoaching im gewaltlosen Widerstand (Parental presence and parental coaching in non-violent resistance)	693
20	Paditz, E.: Schlafstörungen im Kleinkindesalter – Diagnostik, Differenzialdiagnostik und somatische Hintergründe (Sleep disorders in infancy – Aspects of diagnosis and somatic background)	103
	Papoušek, M.; Wollwerth de Chuquisengo, R.: Integrative kommunikationszentrierte Eltern- Kleinkind-Psychotherapie bei frühkindlichen Regulationsstörungen (Integrative parent-infant psychotherapy for early regulatory and relationship disorders)	235
25	Schepker, R.; Steinert, T.; Jungmann, J.; Bergmann, F.; Fegert, J.M.: Qualitätsmerkmale freiheitseinschränkender Maßnahmen in der kinder- und jugendpsychiatrischen Versorgung (Quality characteristics of freedom-restricting coercive measures in child and adolescent psychiatry)	802
	Schnoor, K.; Schepker, R.; Fegert, J.M.: Rechtliche Zulässigkeit von Zwangsmaßnahmen in der Kinder- und Jugendpsychiatrie (Legal and practical issues on coercive measures in child and adolescent psychiatry)	814
30	Schredl, M.: Behandlung von Alpträumen (Treatment of nightmares)	132
	Seiffge-Krenke, I.; Skaletz, C.: Chronisch krank und auch noch psychisch beeinträchtigt? Die Ergebnisse einer neuen Literaturrecherche (Chronically ill and psychologically impaired? Results of a new literature analysis)	73
35	Tossmann, P.: Der Konsum von Cannabis in der Bundesrepublik Deutschland (The use of cannabis in the Federal Republic of Germany)	509
	Zehnder, D.; Hornung, R.; Landolt, M.A.: Notfallpsychologische Interventionen im Kindesalter (Early psychological interventions in children after trauma)	675
40		
	Buchbesprechungen / Book Reviews	
42	Asendorpf, J.B. (Hg.) (2005): Soziale, emotionale und Persönlichkeitsentwicklung. Enzyklopädie der Psychologie: Entwicklungspsychologie. Bd. 3. (L. Unzner)	740
43		
44	Aster, M. v.; Lorenz, J.H. (Hg.) (2005): Rechenstörungen bei Kindern. Neurowissenschaft, Psychologie, Pädagogik. (A. Seitz)	410
45		

1	Becker, K.; Wehmeier, P.M.; Schmidt, M.H. (2005): Das noradrenerge Transmittersystem bei ADHS. Grundlagen und Bedeutung für die Therapie. (<i>M. Mickley</i>)	575
2	Behringer, L.; Höfer, R. (2005): Wie Kooperation in der Frühförderung gelingt. (<i>D. Irblich</i>) .	574
3	Bernard-Opitz, V. (2005): Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS). Ein Praxis-	
5	handbuch für Therapeuten, Eltern und Lehrer. (<i>K. Sarimski</i>)	411
	Bieg, S.; Behr, M. (2005): Mich und Dich verstehen. Ein Trainingsprogramm zur Emotion-	
	alen Sensitivität bei Schulklassen und Kindergruppen im Grundschul- und Orientie-	
	rungsstufenalter. (<i>F. Caby</i>)	299
	Bois, R. d.; Resch, F. (2005): Klinische Psychotherapie des Jugendalters. Ein integratives	
	Praxisbuch. (<i>R. Mayr</i>)	664
10	Bortz, J. (2005): Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. (<i>J. Fliegner</i>)	744
	Brisch, K.H.; Hellbrügge, T. (Hg.) (2006): Kinder ohne Bindung: Deprivation, Adoption	
	und Psychotherapie. (<i>L. Unzner</i>)	842
	Christ-Steckhan, C. (2005): Elternberatung in der Neonatologie. (<i>K. Sarimski</i>)	157
	Cierpka, M. (2005): FAUSTLOS – wie Kinder Konflikte gewaltfrei lösen lernen. (<i>W. Nobach</i>)	95
15	Claus, H.; Peter, J. (2005): Finger, Bilder, Rechnen. Förderung des Zahlverständnisses im	
	Zahlraum bis 10. (<i>M. Mickley</i>)	226
	Damasch, E.; Metzger, H.-G. (Hg.) (2005): Die Bedeutung des Vaters. Psychoanalytische	
	Perspektiven. Frankfurt a. (<i>A. Eickhorst</i>)	494
	Diepold, B. (2005): Spiel-Räume. Erinnern und entwerfen. Aufsätze zur analytischen Kin-	
	der- und Jugendlichenpsychotherapie (herausgegeben von P. Diepold). (<i>M. Schulte-</i>	
20	<i>Markwort</i>)	419
	Döpfner, M.; Lehmkuhl, G.; Steinhausen, H.-C. (2006): KIDS-1 Aufmerksamkeitsdefizit	
	und Hyperaktivitätsstörung (ADHS). (<i>D. Irblich</i>)	841
	Doherty-Sneddon, G. (2005): Was will das Kind mir sagen? Die Körpersprache des Kindes	
	verstehen lernen. (<i>L. Unzner</i>)	294
25	Eiholzer, U. (2005): Das Prader-Willi-Syndrom. Über den Umgang mit Betroffenen.	
	(<i>K. Sarimski</i>)	158
	Feibel, T. (2004): Killerspiele im Kinderzimmer. Was wir über Computer und Gewalt wis-	
	sen müssen. (<i>G. Latzko</i>)	158
	Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (2005): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 50. (<i>M. Hirsch</i>)	304
	Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (2005): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 51. (<i>M. Hirsch</i>)	745
30	Frank, C.; Hermanns, L.M.; Hinz, H. (2006): Jahrbuch der Psychoanalyse, Bd. 52. (<i>M. Hirsch</i>)	843
	Häußler, A. (2005): Der TEACCH Ansatz zur Förderung von Menschen mit Autismus.	
	(<i>K. Sarimski</i>)	411
	Hopf, C. (2005): Frühe Bindungen und Sozialisation. (<i>L. Unzner</i>)	294
	Jacobs, C.; Petermann, F. (2005): Diagnostik von Rechenstörungen. (<i>D. Irblich</i>)	495
35	Katz-Bernstein, N. (2005): Selektiver Mutismus bei Kindern. Erscheinungsbilder, Diag-	
	nostik, Therapie. (<i>D. Irblich</i>)	496
	Lackner, R. (2004): Wie Pippa wieder lachen lernte. Therapeutische Unterstützung für	
	traumatisierte Kinder. (<i>D. Irblich</i>)	229
	Langer, I.; Langer, S. (2005): Jugendliche begleiten und beraten. (<i>M. Mickley</i>)	96
40	Leyendecker, C. (2005): Motorische Behinderungen. Grundlagen, Zusammenhänge und	
	Förderungsmöglichkeiten. (<i>L. Unzner</i>)	160
	Nissen, G. (2005): Kulturgeschichte seelischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen.	
42	(<i>L. Unzner</i>)	571
43	Oelsner, W.; Lehmkuhl, G. (2005): Adoption. Sehnsüchte – Konflikte – Lösungen. (<i>H. Hopf</i>) .	302
44	Pal-Handl, K. (2004): Wie Pippa wieder lachen lernte. Elternratgeber für traumatisierte	
45	Kinder. (<i>D. Irblich</i>)	229

1	Pal-Handl, K.; Lackner, R.; Lueger-Schuster, B. (2004): Wie Pippa wieder lachen lernte. Ein Bilderbuch für Kinder. (<i>D. Irblich</i>)	229
2	Petermann, F.; Macha, T. (2005): Psychologische Tests für Kinderärzte. (<i>D. Irblich</i>)	156
3	Plahl, C.; Koch-Temming, H. (Hg.) (2005): Musiktherapie mit Kindern. Grundlagen – Methoden – Praxisfelder. (<i>K. Sarimski</i>)	412
5	Resch, F.; Schulte-Markwort, M. (Hg.) (2005): Jahrbuch für integrative Kinder- und Jugendpsychotherapie. Schwerpunkt: Dissoziation und Trauma. (<i>K. Fröhlich-Gildhoff</i>)	416
	Ritscher, W. (Hg.) (2005): Systemische Kinder und Jugendhilfe. Anregungen für die Praxis. (<i>G. Singe</i>)	847
10	Rittelmeyer, C. (2005): Frühe Erfahrungen des Kindes. Ergebnisse der pränatalen Psychologie und der Bindungsforschung – Ein Überblick. (<i>L. Unzner</i>)	742
	Rohrman, S.; Rohrman, T. (2005): Hochbegabte Kinder und Jugendliche. Diagnostik – Förderung – Beratung. (<i>D. Irblich</i>)	665
	Ruf, G.D. (2005): Systemische Psychiatrie. Ein ressourcenorientiertes Lehrbuch. (<i>R. Mayr</i>)	741
15	Ruppert, F. (2005): Trauma, Bindung und Familienstellen. Seelische Verletzungen verstehen und heilen. (<i>C. v. Bülow-Faerber</i>)	300
	Sarimski, K. (2005): Psychische Störungen bei behinderten Kindern und Jugendlichen. (<i>D. Irblich</i>)	94
	Schäfer, U.; Rüter, E. (2005): ADHS im Erwachsenenalter. Ein Ratgeber für Betroffene und Angehörige. (<i>E. Rhode</i>)	413
20	Schindler, H.; Schlippe, A. v. (Hg.) (2005): Anwendungsfelder systemischer Praxis. Ein Handbuch. (<i>I. Bohmann</i>)	573
	Schlottke, P.; Silbereisen, R.; Schneider, S.; Lauth, G. (Hg.) (2005): Störungen im Kindes- und Jugendalter – Grundlagen und Störungen im Entwicklungsverlauf. (<i>K. Sarimski</i>)	661
	Schlottke, P.; Silbereisen, R.; Schneider, S.; Lauth, G. (Hg.) (2005): Störungen im Kindes- und Jugendalter – Verhaltensauffälligkeiten. (<i>K. Sarimski</i>)	661
25	Schott, H.; Tölle, R. (2006): Geschichte der Psychiatrie. Krankheitslehren, Irrwege, Behandlungsformen. (<i>S. Auschra</i>)	840
	Schütz, A.; Selg, H.; Lautenbacher, S. (Hg.) (2005): Psychologie: Eine Einführung in ihre Grundlagen und Anwendungsfelder. (<i>L. Unzner</i>)	666
30	Seiffge-Krenke, I. (Hg.) (2005): Aggressionsentwicklung zwischen Normalität und Pathologie. (<i>U. Kießling</i>)	297
	Siegler, R.; DeLoache, J.; Eisenberg, N. (2005): Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter. (<i>L. Unzner</i>)	492
	Simon, H. (2005): Dyskalkulie – Kindern mit Rechenschwäche wirksam helfen. (<i>M. Micklej</i>)	226
	Speck, V. (2004): Progressive Muskelentspannung für Kinder. (<i>D. Irblich</i>)	663
35	Speck, V. (2005): Training progressiver Muskelentspannung für Kinder. (<i>D. Irblich</i>)	663
	Suchodoletz, W. v. (Hg.) (2005): Früherkennung von Entwicklungsstörungen. Frühdiagnostik bei motorischen, kognitiven, sensorischen, emotionalen und sozialen Entwicklungsauffälligkeiten. (<i>D. Irblich</i>)	572
	Suhr-Dachs, L.; Döpfner, M. (2005): Leistungsgängste. Therapieprogramm für Kinder und Jugendliche mit Angst- und Zwangsstörungen (THAZ), Bd. 1. (<i>H. Mackenberg</i>)	414
40	Thun-Hohenstein, L. (Hg.) (2005): Übergänge. Wendepunkte und Zäsuren in der kindlichen Entwicklung. (<i>L. Unzner</i>)	295
42	Unterberg, D.J. (2005): Die Entwicklung von Kindern mit LRS nach Therapie durch ein sprachsystematisches Förderkonzept. (<i>M. Micklej</i>)	743
43	Venzlaff, U.; Foerster, K. (Hg.) (2004): Psychiatrische Begutachtung. Ein praktisches Handbuch für Ärzte und Juristen. (<i>B. Reiners</i>)	230

1	Weiß, H.; Neuhäuser, G.; Sohns, A. (2004): Soziale Arbeit in der Frühförderung und Sozialpädiatrie. (<i>M. Naggl</i>)	227
2		
3	Westhoff, E. (2005): Geistige Behinderung (er-)leben. Eine Reise in fremde Welten. (<i>D. Irblich</i>)	296
	Wirsching, M. (2005): Paar- und Familientherapie. Grundlagen, Methoden, Ziele. (<i>A. Zellner</i>)	497

Neuere Testverfahren / Test Reviews

	Grob, A.; Smolenski, C. (2005): FEEL-KJ. Fragebogen zur Erhebung der Emotionsregulation bei Kindern und Jugendlichen. (<i>C. Kirchheim</i>)	499
10	Mariacher, H.; Neubauer, A. (2005): PAI 30. Test zur Praktischen Alltagsintelligenz. (<i>C. Kirchheim</i>)	162
	Rossmann, P. (2005): DTK. Depressionstest für Kinder. (<i>C. Kirchheim</i>)	669

15	Editorial / Editorial	1, 101, 313, 507, 581, 751
	Autoren und Autorinnen / Authors	91, 155, 225, 293, 408, 491, 570, 660, 739, 838
	Gutachter und Gutachterinnen / Reviewer	93, 839
	Tagungskalender / Congress Dates	98, 165, 233, 309, 421, 502, 577, 672, 748, 849
20	Mitteilungen / Announcements	167, 674

BUCHBESPRECHUNGEN

Nissen, G. (2005): **Kulturgeschichte seelischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen**. Stuttgart, Klett-Cotta; 600 Seiten, € 48,-.

„Die Kinder- und Jugendpsychiatrie ist auf eine besonders innige Zusammenarbeit mit der Psychologie, der Tiefenpsychologie, der Verhaltenstherapie, mit der Kinder- und Jugendmedizin, der Heilpädagogik und der Pädagogik angewiesen“ (S. 510). Umgekehrt ist für die genannten Disziplinen eine Zusammenarbeit mit der Kinder- und Jugendpsychiatrie notwendig. Für ein fruchtbares Miteinander ist es hilfreich, die Geschichte des eigenen und des Nachbarfaches in seinen Grundzügen zu kennen und so Zusammenhänge besser zu verstehen. Denn, so Nissen, schon der attische Historiker Thukydides (5. Jh. v. Chr.) sagte, „dass ihm nichts verhasster sei als Menschen, die ständig leichtfertig neue Hypothesen in die Welt setzen und die schwierige Last der Widerlegung anderen überlassen“ (S. 15).

Nissen beginnt seine Kulturgeschichte mit der Antike. Aus dieser Zeit und den folgenden Jahrhunderten gibt es nur wenige Berichte über seelisch oder körperlich kranke Kinder. Missgebildete oder geistig behinderte Neugeborene und Kleinkinder durften ausgesetzt werden. Das Krankheitsverständnis war bis über das Mittelalter hinaus geprägt von Dämonen- und Hexenglauben. Teufelsaustreibung und Exorzismus, aber auch die schrecklichen Ereignisse der Hexenverbrennungen (auch Kinder), waren die Folgen.

Mit Beginn der Neuzeit veränderte sich langsam die Sichtweise von psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen: trotz des Höhepunktes der Hexenverfolgung im 17. Jahrhundert entstanden erste entwicklungspsychologische Konzepte und wurden heilpädagogische Einrichtungen gegründet. Es wird deutlich, dass seit der Aufklärung bis heute neben dem medizinischen Fortschritt auch Erkenntnisse der (Heil-)Pädagogik, der Psychologie und der Psychotherapie maßgeblich an der Fortentwicklung des Erkennens und der Behandlung psychischer Störungen im Kindes- und Jugendalter beteiligt sind. In der damaligen Zeit wurden diese Kinder in Findel-, Waisen- und Rettungshäuser oder Asylen, Spitälern und Heil- und Pflegeanstalten zusammen mit Erwachsenen aufgenommen; für geistig behinderte Kinder wurden besondere Einrichtungen gegründet. Die Geschichte ausgewählter Einrichtungen und ihrer Gründer sowie anderer wichtiger Persönlichkeiten wird anschaulich geschildert.

Das 19. Jahrhundert, das „deutsche Jahrhundert der Psychiatrie“, nimmt einen umfangreichen Teil des Buches ein. Die Psychiatrie in Deutschland, die bis dahin gegenüber der französischen Psychiatrie deutlich im Rückstand war, nahm einen gewaltigen Aufschwung, begünstigt durch die dezentrale Gliederung des Deutschen Reiches mit seinen zahlreichen Universitäten und Kliniken. Nissen veranschaulicht die Richtungskämpfe der ersten Hälfte des Jahrhunderts zwischen „Psychikern“ und „Somatikern“ an ihren wichtigsten Vertretern. Insgesamt begannen die Mediziner sich intensiver mit psychisch gestörten Kindern und Jugendlichen zu beschäftigen; immer häufiger wurden altersbezogene symptomatologisch orientierte Einzelfallbeschreibungen und Berichte über psychische Epidemien veröffentlicht. Mit der Schaffung einer nosologischen Systematik durch die psychopathologische Analyse vieler Einzelfälle begann der Weg der Psychiatrie in die Wissenschaft, wobei immer deutlicher zwischen Kindern und Erwachsenen unterschieden wurde. Psychiater, Pädiater, Philosophen, Pädagogen und Psychologen werden als Wegbereiter, als Gründungsväter und als Pioniere einer Psychopathologie des Kindes- und Jugendalters ausführlich gewürdigt (z. B. Griesinger, Emminghaus, Ziehen, Maudsley).

Die Entwicklung neuer therapeutischer Verfahren kennzeichnet den Übergang ins 20. Jahrhundert (Psychoanalyse, Verhaltenstherapie, Psychopharmakotherapie). Abschließend geht Nissen noch auf die Entwicklung im vergangenen Jahrhundert ein; bedrückend und aufschlussreich zugleich ist die Darstellung der Zeit des Nationalsozialismus.

Nach dem Zweiten Weltkrieg etablierte sich die Kinder- und Jugendpsychiatrie mit dem ersten Lehrstuhl in Marburg (Stutte); Frühdiagnostik und Frühförderung wurde aufgebaut. Die Kinder- und Jugendpsychiatrie befindet sich in einer Phase der Konsolidierung; beklagenswert ist jedoch der Mangel an entsprechenden Fachärzten.

Ich finde das Buch von Nissen sehr lesenswert. Durch die stark personengebundene Darstellung, durch die Einbeziehung des autobiographischen und wissenschaftlichen Werdegangs der in der Geschichte des Umgangs mit Kindern mit psychischen Störungen wichtigen Männer und Frauen wird diese sehr anschaulich. Aufgelockert wird der Text immer wieder durch Abbildungen der Protagonisten. Auch wenn der Autor betont, dass es sich um keine vollständige, sondern um eine nach seinen Vorstellungen ausgewählte und begrenzte und ab der 19. Jahrhundert am deutschsprachigen Raum orientierte Darstellung handelt, sehe ich darin keinen Grund, meine positive Einschätzung zu verändern.

Lothar Unzner, Putzbrunn

Suchodoletz, W. von (Hg.) (2005): **Früherkennung von Entwicklungsstörungen. Frühdiagnostik bei motorischen, kognitiven, sensorischen, emotionalen und sozialen Entwicklungsauffälligkeiten.** Göttingen: Hogrefe; 286 Seiten, € 34,95.

Die Bedeutung einer frühen Erkennung kindlicher Entwicklungsstörungen für rechtzeitige und wirkungsvolle therapeutische Interventionen ist unbestritten. Früherkennung meint die Feststellung früher Anzeichen für spezifische Entwicklungsrisiken möglichst vor dem Auftreten der jeweiligen manifesten Symptome. Diesem Anspruch werden jedoch Screening-Instrumente, wie z. B. die Vorsorgeuntersuchungen beim Kinderarzt, oftmals nicht in zufriedenstellender Weise gerecht. Schuld daran sind sowohl methodische Unzulänglichkeiten als auch die Vielgestaltigkeit kindlicher Entwicklungsverläufe. Das vorliegende Buch, herausgegeben von dem Münchner Kinderneuropsychiater Waldemar von Suchodoletz, beleuchtet den gegenwärtigen Stand der Frühdiagnostik und will mit dazu beitragen, die Standards der Früherkennung zu heben.

Einleitend stellt der Herausgeber die Grundprobleme der Früherkennung heraus. Den Chancen auf rechtzeitige und möglichst erfolgreiche Behandlung von Entwicklungsstörungen stellt er die Risiken gegenüber, die aus falsch positiven Diagnosen erwachsen. Diese liegen in der in solchen Fällen unnötigen psychischen Belastung der Bezugspersonen und einer (fälschlichen) Stigmatisierung der Betroffenen, abgesehen davon, dass es sicherlich wichtig ist, die vorhandenen Förderkapazitäten auf diejenigen Kinder zu konzentrieren, die tatsächlich der Förderung bedürfen. Gestützt auf empirisches Material untermauert von Suchodoletz seine These: Es werden nicht zu wenige, aber oft die falschen Kinder gefördert und – schlimmer noch – etliche Kinder, die dringend der Förderung bedürfen, werden viel zu lange übersehen.

Dieser prägnanten Einführung schließen sich 11 Kapitel verschiedener Autoren an, die zur Früherkennung einzelner Störungsbilder Stellung nehmen: Bindungsstörungen, motorische Entwicklungsstörungen, autistische Störungen, Aufmerksamkeits- und Hyperaktivitätsstörungen, aggressiv-dissoziales Verhalten, Intelligenzstörungen, Sprachentwicklungsstörungen, Lese-Recht-

schreib- und Rechenstörungen, Hör- und Sehstörungen. Alle Beiträge beschreiben die jeweiligen Störungsbilder, machen auf die damit verbundenen Entwicklungsrisiken aufmerksam, nennen die relevanten Untersuchungsmethoden und betonen insbesondere die frühen Hinweise. Jedes Kapitel schließt mit Vorschlägen für Leitlinien der jeweiligen Früherkennung.

Die Auswahl der Kapitel kann als gelungen bezeichnet werden. Alle Beiträge sind auf einem hohen fachlichen Niveau. Die Darstellung ist präzise und informativ. Zahlreiche Literaturangaben bereichern den Text an, der in der gegebenen Kürze eine wertvolle Arbeitshilfe für alle diejenigen darstellt, die mit der Früherkennung kindlicher Entwicklungsstörungen befasst sind. Behandlungsratschläge finden dabei keine Berücksichtigung, doch ist dies auch nicht der Anspruch des vorliegenden Bandes. Es wäre zu wünschen, dass „Früherkennung von Entwicklungsstörungen“ in den einschlägigen Fachkreisen rege Beachtung findet, z. B. auch bei denjenigen, die immer noch glauben, sie könnten Entwicklungsstörungen rein aufgrund ihres „klinischen Blicks“ identifizieren und angemessen behandeln. Dadurch wird letztlich ein ganzes Arbeitsfeld in Misskredit gebracht. Gefordert ist vielmehr eine Früherkennung, die die vorhandenen bewährten Methoden kompetent und systematisch nutzt und die um die Unsicherheiten weiß, die mit der Frühdiagnostik einhergehen. Das vorliegende Buch leistet dazu einen hervorragenden Beitrag.

Dieter Irblich, Auel

Schindler, H.; Schlippe, A. von (Hg.) (2005): **Anwendungsfelder systemischer Praxis. Ein Handbuch.** Dortmund: Borgmann Media; 351 Seiten, € 24,60.

Ein Handbuch ist nach Brockhaus ein „zusammenfassendes Werk über eine Wissenschaft oder über ein wissenschaftliches Gebiet“ – ein hoher Anspruch für ein Buch im DIN A 5-Format mit rund 350 Seiten. Die Herausgeber, Hans Schindler und Arist von Schlippe, lassen Qualität und ein hohes Niveau erwarten. Der Blick auf das Inhaltsverzeichnis steigert die Spannung und Erwartung. Auf das Vorwort von Jürgen Kriz folgen 17 Beiträge von zum Teil namhaften Autoren. Das Autorenverzeichnis am Ende des Buches mit Kurzprofil und Kontaktdaten bietet Orientierung. Da es sich um eine Sammlung von einzelnen, in sich geschlossenen Beiträgen handelt, muss das Buch nicht von vorn bis hinten gelesen werden. Vielmehr können die einzelnen Kapitel auch unabhängig voneinander mit Gewinn durchgearbeitet werden. Jedem Beitrag folgt ein Literaturverzeichnis, ein Hinweis darauf, wie gut fundiert hier systemisch „praktiziert“ wird. Die Beiträge sind in Form, Stil und Aufbau ganz unterschiedlich angelegt. Gemeinsam ist ihnen die Verbindung von Theorie und systemischer Praxis, der radikale Konstruktivismus und die Betonung der Bedeutung der Haltung im Kontakt mit den Patientinnen/Klientinnen/Kundinnen. Anschaulich werden die jeweils vorgestellten Behandlungs- und Beratungskonzepte durch Praxisbeispiele, in denen eine Vielzahl von systemischen Werkzeugen Anwendung finden und direkt umsetzbare Interventionen beschrieben werden. Die Reflexion und die theoretische Fundierung werden mitgeliefert.

Jürgen Kriz beschreibt in seinem Vorwort kurz die Entwicklung des systemischen Ansatzes in den letzten gut 50 Jahren und die Entstehung der (interdisziplinären) Systemtheorie. In Kapitel 1 betrachtet A. v. Schlippe systemische Praxis aus der Perspektive der Begriffe Handwerk, Kunst, Profession und Wissenschaft. Er betont, wie wichtig es sei, neben jeden dieser Begriffe ein Symbol für das Menschliche zu stellen: Zwischen uns und den anderen darf nie ein Prinzip, eine Technik oder eine Diagnose stehen.

Einen hervorragenden Überblick über professionelles Helfen „auf systemische Art“ gibt W. Loth in seinem Kapitel über systemische Grundlagen für das Klären von Aufträgen. Tabellen machen das komplexe Thema anschaulich und übersichtlich. Anschließend beschreibt J. Hargens das „systemische Spiel mit unterschiedlichen Perspektiven“, beginnend mit dem theoretischen Hintergrund. Die Bedeutung der Haltung den „Kundigen“ gegenüber betont er besonders. „Keine Tricks!“, ist eine seiner Botschaften, da sie keine Wertschätzung zeigen. Viele Möglichkeiten zum spielerischen Perspektivenwechsel werden beschrieben. Nachfolgend stellt R. Klein eine Problemlösungsbalance in der Arbeit mit süchtig trinkenden Menschen vor. Ein ausgesprochen gehaltvolles Kapitel von H. Schindler über systemische Einzeltherapie schließt sich an. Bekannte und weniger bekannte Interventionen werden beschrieben, abgerundet durch zwei Therapieberichte. Sowohl Schindler als auch M. Grabbe, der über „Kooperation mit Kindern im therapeutischen und beraterischen Kontext“ schreibt, legen besonderen Wert auf eine Ressourcenorientierung. Grabbe gestaltet seinen Beitrag durch viele Beispiele und Metaphern sehr anschaulich und praxisbezogen. Die nächsten Kapitel beschreiben therapeutisches Arbeiten ambulant und stationär, mit Einzelnen, Paaren, Familien, Gruppen, mit Anorexiekranken und Hörgeschädigten mit Migrationshintergrund. Ein Kapitel über Selbsterfahrung in der systemischen Ausbildung aus der Perspektive des Lehrtherapeuten Haja Molter schließt sich an. Ihm ist das Buch zum 60. Geburtstag gewidmet. Es folgt ein fundiertes Kapitel über die verschiedenen Formen der Aufstellungsarbeit. Die weiteren Kapitel betreffen nichttherapeutische Kontexte: Systemisches Leitungsverständnis, Organisationsentwicklung, Coaching und Politikberatung. Heinz J. Kersting, der das Kapitel „Systemische Organisationsberatung als paradoxes Geschäft“ beigetragen hat, ist kurz nach Erscheinen des Buches leider verstorben. Sehr umfassend beleuchtet A. Steinhübel verschiedene Aspekte des systemischen Coachings. Er liefert ein Modell eines Coachingvertrags mit. Einen Blick in die Zukunft wirft K. Pelzer mit seinem Beitrag „Systemische Politikberatung?“, verstanden als kreativer Austausch operationaler Intelligenz im Team.

Fazit: Ein preiswertes, anspruchsvolles, äußerst gehaltvolles, vielseitiges und anregendes Buch, kurz gefasst: Ein Handbuch, das immer wieder in die Hand genommen werden kann – für alle, die an systemischer Arbeit interessiert sind.

Irmgard Bohmann, Trostberg

Behringer, L.; Höfer, R. (2005): **Wie Kooperation in der Frühförderung gelingt**. München: Reinhardt; 136 Seiten, € 19,90.

Für Kinder mit Entwicklungsauffälligkeiten gibt es in Deutschland ein flächendeckendes Angebot an Frühförderstellen, die ihrem Selbstverständnis nach interdisziplinär arbeiten. Eingeschlossen sind hier zumindest Pädagogik, Medizin, Psychologie, Sprachtherapie, Ergotherapie und Krankengymnastik. Dies bedarf der Kommunikation und Abstimmung der an der Untersuchung und Behandlung Beteiligten.

Das vorliegende Buch geht auf eine Befragung zurück, die die Arbeitsstelle Frühförderung Bayern und das Institut für Praxisforschung und Projektberatung (IPP) durchgeführt haben. Untersucht wurde die Zusammenarbeit innerhalb der bayerischen Frühförderstellen und mit deren Kooperationspartnern. Der Text behandelt die fachlichen und gesetzlichen Grundlagen, benennt die relevanten Schnittstellen, an denen Kooperation erforderlich ist, und beschreibt die Schlüsselprozesse Entwicklungsdiagnostik und Förderung, die durch entsprechenden Informationsaustausch

unterstützt werden sollen. Weiterhin wird eine Vorgehensweise zur Selbstevaluation beschrieben, wodurch auf Grundlage der durchgeführten Befragung Schritte zur Verbesserung der Kooperation geplant und durchgeführt werden können. Abschließend werden einige inhaltliche Gesichtspunkte genannt, die eine gelingende Zusammenarbeit zwischen den an einem Frühförderprozess Beteiligten ermöglichen. Im Anhang findet sich ein Leitfaden, anhand dessen Kooperation im Rahmen eines Qualitätsmanagements evaluiert und weiterentwickelt werden kann. Außerdem findet sich hier der Fragebogen, der an Kooperationspartner der untersuchten Frühförderstellen verschickt wurde und dessen Auswertungsergebnisse in dieses Buch mit eingeflossen sind.

Die Ausführungen der Autorinnen sind insbesondere für Mitarbeiter und Mitarbeiterinnen von Frühförderstellen von Bedeutung. Dadurch wird die Möglichkeit gegeben, die Kooperationspraxis der eigenen Institution sowohl innerhalb der Einrichtung als auch mit externen Partnern zu reflektieren. Insbesondere der Schlussteil sowie die Anhänge bieten dazu interessante praxisrelevante Ansatzpunkte. Über weite Strecken bleibt der Text jedoch praxisfern und die Häufung von Schlagworten ist einer genussvollen Lektüre eher abträglich. Als Beispiel mag folgendes Zitat dienen: „Je höher der Grad der Institutionalisierung, umso mehr wird eine interdisziplinäre Zusammenarbeit an den Schlüsselprozessen von Entwicklungsdiagnostik und Förderprozess gepflegt. Die Institutionalisierung von Teamstrukturen sowie Kooperationsstrukturen mit Externen beeinflusst (sic!) auch die Verständigungsprozesse zwischen den Beteiligten ... (S. 88).

Inhaltlich wären einige kritische Anmerkungen zu machen. Ein Beispiel sei dazu herausgegriffen: Im Text wird immer wieder die pädagogisch-psychologische Sichtweise einer medizinischen gegenübergestellt wird. Eine solche Komplettereinnahme der Psychologie für ein geisteswissenschaftliches Grundverständnis übersieht deren Zwischenstellung etwa durch die personelle Einbindung in Sozialpädiatrischen Zentren. Außerdem stellt sich die Frage, ob geistes- und naturwissenschaftliche Paradigmen in der Frühförderung einander tatsächlich noch so diametral gegenüberstehen.

Somit vermag das vorliegende Buch Denkanstöße zu einem unverändert aktuellen Thema geben, ohne jedoch wesentlich Neues dazu beizutragen.

Dieter Irblich, Auel

Becker, K.; Wehmeier, P. M.; Schmidt, M. H. (2005): **Das noradrenerge Transmittersystem bei ADHS. Grundlagen und Bedeutung für die Therapie.** Stuttgart: Thieme; 97 Seiten, € 17,95.

Bei der multimodalen Behandlung der Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitäts-Störung (ADHS) konnte das pharmakotherapeutische Behandlungsspektrum Ende 2004 offiziell auch in Deutschland um die Gruppe der hoch selektiven Noradrenalin-Wiederaufnahmehemmer erweitert werden. Das posteriore Aufmerksamkeitssystem rückt damit zunehmend mehr in den Mittelpunkt der Betrachtung. Die wichtige Rolle des noradrenergen Transmittersystems auch bei anderen psychiatrischen Störungen sowie bei der Regulation von Exekutivfunktionen ist in neuerer Zeit immer deutlicher geworden. Katja Becker und Martin H. Schmidt vom Zentralinstitut für Seelische Gesundheit in Mannheim in Kooperation mit Peter M. Wehmeier von der medizinischen Abteilung der Pharma-Firma, die das entsprechende Pharmakon vertreibt, beschreiben in dem gut 90 Seiten umfassenden Bändchen dieses noradrenerge Transmittersystem mit seinem Zentrum, dem Nucleus coeruleus und seiner Rolle bei ADHS, detailliert. Nach einer knappen, aber fundierten Zusammenstellung der bisherigen Pharmakotherapie der ADHS (die über Methylpheni-

dat hinausgeht), wird in vielen Details mittels 50 Fragen und Antworten auf den Wirkstoff Atomoxetin als neue Behandlungsoption bei ADHS eingegangen. Schwerpunkte der Darstellung dieser neuen Substanz sind ihre klinische Wirksamkeit, klinische Anwendung und Dosierung, Arzneimittelsicherheit und Verträglichkeit, Kontraindikationen sowie Pharmakokinetik, Metabolismus und chemische Eigenschaften. Für den schnellen Überblick gibt es zu jeder Frage eine Kurzantwort gefolgt von einer ergänzenden detaillierten Antwort. Es ergibt sich ein Kompendium, das dem klinischen Praktiker kompakt wichtige und differenzierte Informationen für die Entscheidungsfindung im Bereich der Pharmakotherapie der ADHS zur Verfügung stellt. Kritische Bewertungen und Einschätzungen finden sich hier allerdings nicht. Die müssen an anderen Orten gesucht werden. Wie sich die hier vorgestellte neue Substanz im klinischen Alltag der Kinder- und Jugendpsychiatrie letztendlich bewähren wird, wird die Praxis zeigen.

Manfred Mickley, Berlin

Die folgenden Neuerscheinungen können zur Besprechung bei der Redaktion angefordert werden:

- Beyer, A.; Lohaus, A. (2006): Stressbewältigung im Jugendalter. Ein Trainingsprogramm. Göttingen: Hogrefe; 220 Seiten, € 29,95.
- Damrow, M. K. (2006): Sexueller Kindesmissbrauch. Eine Studie zu Präventionskonzepten, Resilienz und erfolgreicher Intervention. Weinheim: Juventa; 248 Seiten, € 21,-.
- Fröhlich-Gildhoff, K. (2006): Freiburger Anti-Gewalt-Training (FAGT). Ein Handbuch. Stuttgart: Kohlhammer; 216 Seiten, € 24,80.
- Fröhlich-Gildhoff, K. (2006): Gewalt begegnen. Konzepte und Projekte zur Prävention und Intervention. Stuttgart: Kohlhammer; 240 Seiten, € 24,80.
- Jongbloed-Schurig, U. (Hg.) (2006): Ich esse deine Suppe nicht. Psychoanalyse gestörten Essverhaltens. Ambulante Behandlungen und theoretische Konzepte. Frankfurt a. M.: Brandes & Apsel; 416 Seiten, € 39,-.
- Kollbrunner, J. (2006): Funktionelle Dysphonien bei Kindern. Ein psycho- und familiendynamischer Ansatz. Idstein: Schulz-Kircher; 324 Seiten, € 34,95.
- Strunk, G.; Schiepek, G. (2006): Systemische Psychologie. Eine Einführung in die komplexen Grundlagen menschlichen Verhaltens. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag; 356 Seiten, € 35,-.